



# **CONVENTION PATRONALE**

*de l'industrie horlogère suisse*

## **Bildungsplan<sup>1</sup>**

zur Verordnung über die berufliche Grundbildung für

# **Uhrmacherin / Uhrmacher**

mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ)

vom 11. Dezember 2014

**Schwerpunkt: Rhabillage**

**Schwerpunkt: Industrielle Methoden**

Berufsnummer 49005

**Vernehmlassung**

---

<sup>1</sup> Version vom 8.7.2020

# 1 INHALTSVERZEICHNIS

<b>Abkürzungsverzeichnis</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Einleitung</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Berufspädagogische Grundlagen</b> .....	<b>5</b>
1.1 Einführung in die Handlungskompetenzorientierung .....	5
1.2 Überblick der vier Dimensionen einer Handlungskompetenz .....	6
1.3 Taxonomiestufen für Leistungsziele (gemäss Bloom) .....	7
1.4 Zusammenarbeit der Lernorte .....	8
<b>3. Qualifikationsprofil</b> .....	<b>9</b>
I. Berufsbild .....	9
II. Übersicht der Handlungskompetenzen .....	12
III. Anforderungsniveau.....	14
<b>4. Handlungskompetenzbereiche, Handlungskompetenzen und Leistungsziele je Lernort</b> .....	<b>15</b>
Handlungskompetenzbereich 1: Fertigen von branchenspezifischen Werkzeugen und Ausrüstung...	15
Handlungskompetenzbereich 2: Zusammensetzen von Einzelteilen .....	19
Handlungskompetenzbereich 3: Feineinstellen und Regulieren .....	26
Handlungskompetenzbereich 4: Anwenden der Richtlinien bezüglich Arbeitssicherheit, Gesundheits- und Umweltschutz .....	28
Handlungskompetenzbereich 5: Reparieren und Instandsetzen (Kundendienst) .....	31
Handlungskompetenzbereich 6: Durchführen von Analysen.....	36
<b>Genehmigung und Inkrafttreten</b> .....	<b>39</b>
<b>Anhang 1: Verzeichnis der Instrumente zur Förderung der Qualität der beruflichen Grundbildung</b> ..	<b>40</b>
<b>Anhang 2: Begleitende Massnahmen der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes</b> .....	<b>44</b>
<b>Glossar</b> .....	<b>47</b>
<b>Liste der Handlungskompetenzen</b> .....	<b>50</b>

## Abkürzungsverzeichnis

<b>BBG</b>	Bundesgesetz über die Berufsbildung (Berufsbildungsgesetz), 2004
<b>BBV</b>	Verordnung über die Berufsbildung (Berufsbildungsverordnung), 2004
<b>BiVo</b>	Verordnung über die berufliche Grundbildung (Bildungsverordnung)
<b>CP</b>	Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (Convention patronale de l'industrie horlogère)
<b>EBA</b>	Eidgenössisches Berufsattest
<b>EFZ</b>	Eidgenössisches Fähigkeitszeugnis
<b>OdA</b>	Organisation der Arbeitswelt (Berufsverband)
<b>SBBK</b>	Schweizerische Berufsbildungsämter-Konferenz
<b>SBFI</b>	Staatsekretariat für Bildung, Forschung und Innovation
<b>SDBB</b>	Schweizerisches Dienstleistungszentrum Berufsbildung   Berufs-, Studien- und Laufbahnberatung
<b>ük</b>	Überbetriebliche Kurse

### Technische Abkürzungen

<b>CAD</b>	Computergestütztes Zeichnen
<b>NIHS</b>	Normes de l'industrie horlogère suisse (Normen der Schweizer Uhrenindustrie)

## 1. Einleitung

Der vorliegende Bildungsplan wurde vom Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP) in seiner Funktion als verantwortliche Organisation der Arbeitswelt (OdA) erarbeitet. Das Ziel bestand darin, die Uhrenberufe den Bedürfnissen der Branche anzupassen und dabei sowohl die technologischen Innovationen zu berücksichtigen, welche die Branche im vergangenen Jahrzehnt geprägt haben, als auch die Vermittlung des traditionellen Wissens der Uhrmacherei zu gewährleisten. Diese Aspekte werden unter dem Blickwinkel einer Philosophie der Erstklassigkeit behandelt, die ein fester Bestandteil der Uhrmacherkultur ist.

Das Personal in der Uhrenindustrie muss heute über allgemeine und Fachkompetenzen in seinem Tätigkeitsbereich verfügen, der sich je nach Produktionssektor ganz unterschiedlich gestaltet. Die Uhrmacherkultur und die Bandbreite der Tätigkeiten in der Uhrenbranche ermöglichten die Erarbeitung von drei Ausbildungen, die grundlegend sind für die Entwicklung der Fachleute in der Uhrenindustrie. Diese drei Ausbildungen sind in einen klar definierten industriellen Prozess eingebettet:

1. Die Ausbildung Uhrenarbeiterin EBA / Uhrenarbeiter EBA (2 Jahre) vermittelt die notwendigen Kompetenzen in den Schwerpunkten Zusammensetzen der Bestandteile von Uhrwerken, Zusammensetzen von Bestandteilen der Uhrenausrüstung (Habillage) und Regulieren.<sup>2</sup> Sie vermittelt das erforderliche Wissen, um die Qualität der durchgeführten Arbeiten gewährleisten zu können.
2. Die Ausbildung Produktionsuhrmacherin / Produktionsuhrmacher EFZ (3 Jahre) vermittelt zusätzlich zu den Kompetenzen in den Bereichen Zusammensetzen, Aufsetzen und Einschalen weitere Fachkompetenzen in den Bereichen Feineinstellung, Regulierung und Qualitätskontrolle sowie Kenntnisse der Produktionsprozesse. Diese Kompetenzen gewährleisten die hohe Qualität der Uhrenprodukte.
3. Die Ausbildung Uhrmacherin / Uhrmacher EFZ (4 Jahre) umfasst eine Festigung und Vertiefung des uhrmacherischen Fachwissens durch die Vermittlung traditioneller Produktionsmethoden und neuer Techniken. Diese Kompetenzen gewährleisten die Reparatur und Instandsetzung (Kundendienst) von Uhren und möglicherweise<sup>3</sup> Pendeluhrn und ermöglichen zudem die selbständige und fachgerechte Durchführung von Labortests. Weiter verfügen Uhrmacherinnen und Uhrmacher über spezifische Kompetenzen in einem der beiden Fachbereiche «Industrielle Methoden» oder «Rhabillage».

Als Instrument zur Förderung der Qualität<sup>4</sup> der beruflichen Grundbildung für Uhrmacherinnen und Uhrmacher mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ) beschreibt der Bildungsplan die von den Lernenden bis zum Abschluss der Qualifikation zu erwerbenden Handlungskompetenzen. Gleichzeitig unterstützt er die Berufsbildungsverantwortlichen in den Lehrbetrieben, Berufsfachschulen und überbetrieblichen Kursen bei der Planung und Durchführung der Ausbildung.

Für die Lernenden stellt der Bildungsplan eine Orientierungshilfe während der Ausbildung dar. Das nachfolgende Schema bietet einen allgemeinen Überblick über den Aufbau der Uhrenarbeiterausbildung und zeigt, wie die verschiedenen Etappen gegliedert sind. Im zweiten Lehrjahr unterscheidet sich der theoretische Unterricht in 40 Ausbildungseinheiten.

---

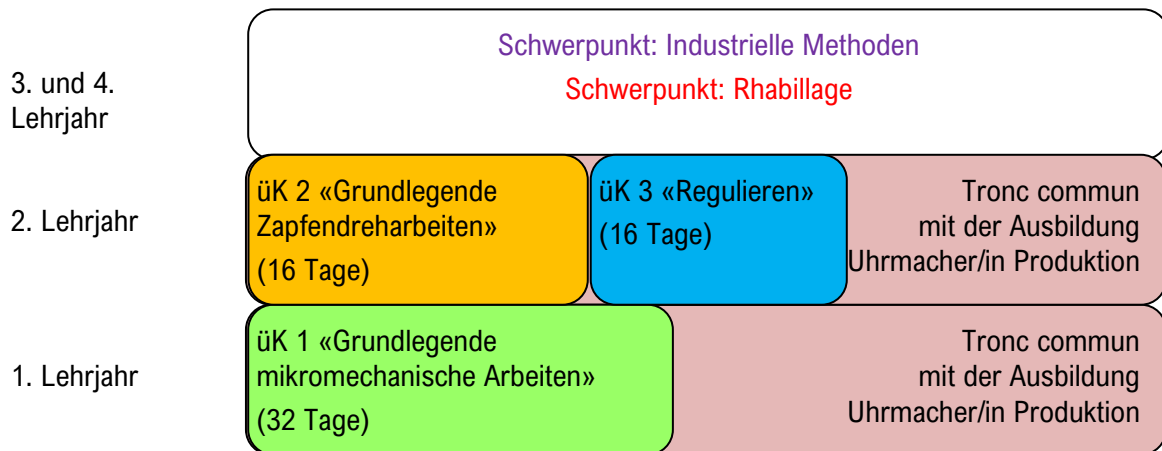
<sup>2</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>3</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>4</sup> Vgl. Art. 12 Abs. 1 Bst. c der Verordnung vom 19. November 2003 über die Berufsbildung (BBV) und Art. 11 Abs. 3 der Verordnung des SBFJ über die berufliche Grundbildung (Bildungsverordnung; BiVo) für Uhrmacherin / Uhrmacher EFZ.

Tabelle 1: Struktur der Ausbildung<sup>5</sup>

Die Leistungsziele des Tronc commun sind mit dem nachfolgenden Farbcode gekennzeichnet.



## 2. Berufspädagogische Grundlagen

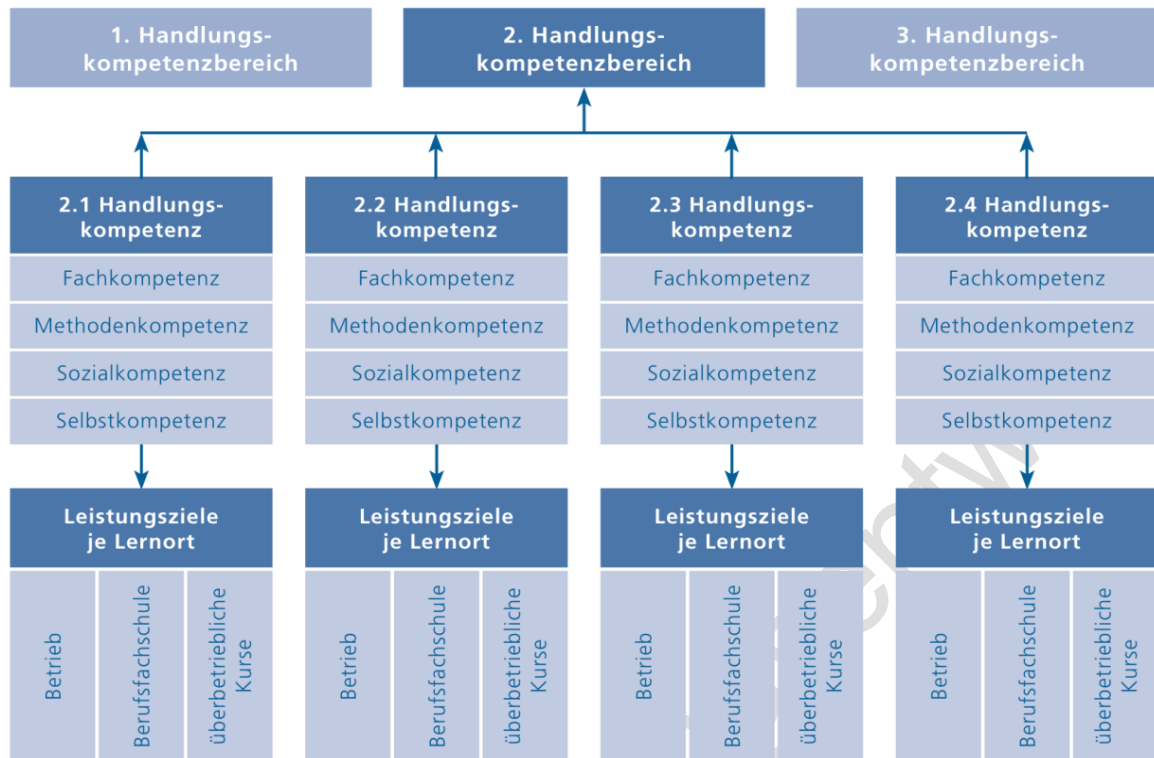
### 1.1 Einführung in die Handlungskompetenzorientierung

Der vorliegende Bildungsplan ist die berufspädagogische Grundlage der beruflichen Grundbildung Uhrmacherin / Uhrmacher ERZ. Ziel der beruflichen Grundbildung ist die kompetente Bewältigung von berufstypischen Handlungssituationen. Damit dies gelingt, bauen die Lernenden im Laufe der Ausbildung die in diesem Bildungsplan beschriebenen Handlungskompetenzen auf. Diese sind als Mindeststandards für die Ausbildung zu verstehen und definieren, was in den Qualifikationsverfahren maximal geprüft werden darf.

Der Bildungsplan konkretisiert die zu erwerbenden Handlungskompetenzen. Diese werden in Form von Handlungskompetenzbereichen, Handlungskompetenzen und Leistungszielen dargestellt.

<sup>5</sup> Geändert am 1.2.2021

Tabelle 2: Schematische Darstellung der Handlungskompetenzbereiche, Handlungskompetenzen und Leistungsziele je Lernort<sup>6</sup>



Der Beruf Uhrmacherin / Uhrmacher EFZ umfasst 6 **Handlungskompetenzbereiche**. Diese umschreiben und begründen die Handlungsfelder des Berufes und grenzen sie voneinander ab.

Beispiel Handlungskompetenzbereich 2: Zusammensetzen von Einzelteilen

Jeder Handlungskompetenzbereich umfasst je eine bestimmte Anzahl **Handlungskompetenzen**. So sind beispielsweise im Handlungskompetenzbereich 2, Zusammensetzen von Einzelteilen, 5 Handlungskompetenzen gruppiert. Diese entsprechen typischen beruflichen Handlungssituationen. Beschrieben wird das erwartete Verhalten, das die Lernenden in dieser Situation zeigen sollen. Jede Handlungskompetenz beinhaltet die vier Dimensionen Fach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz (siehe 2.2).

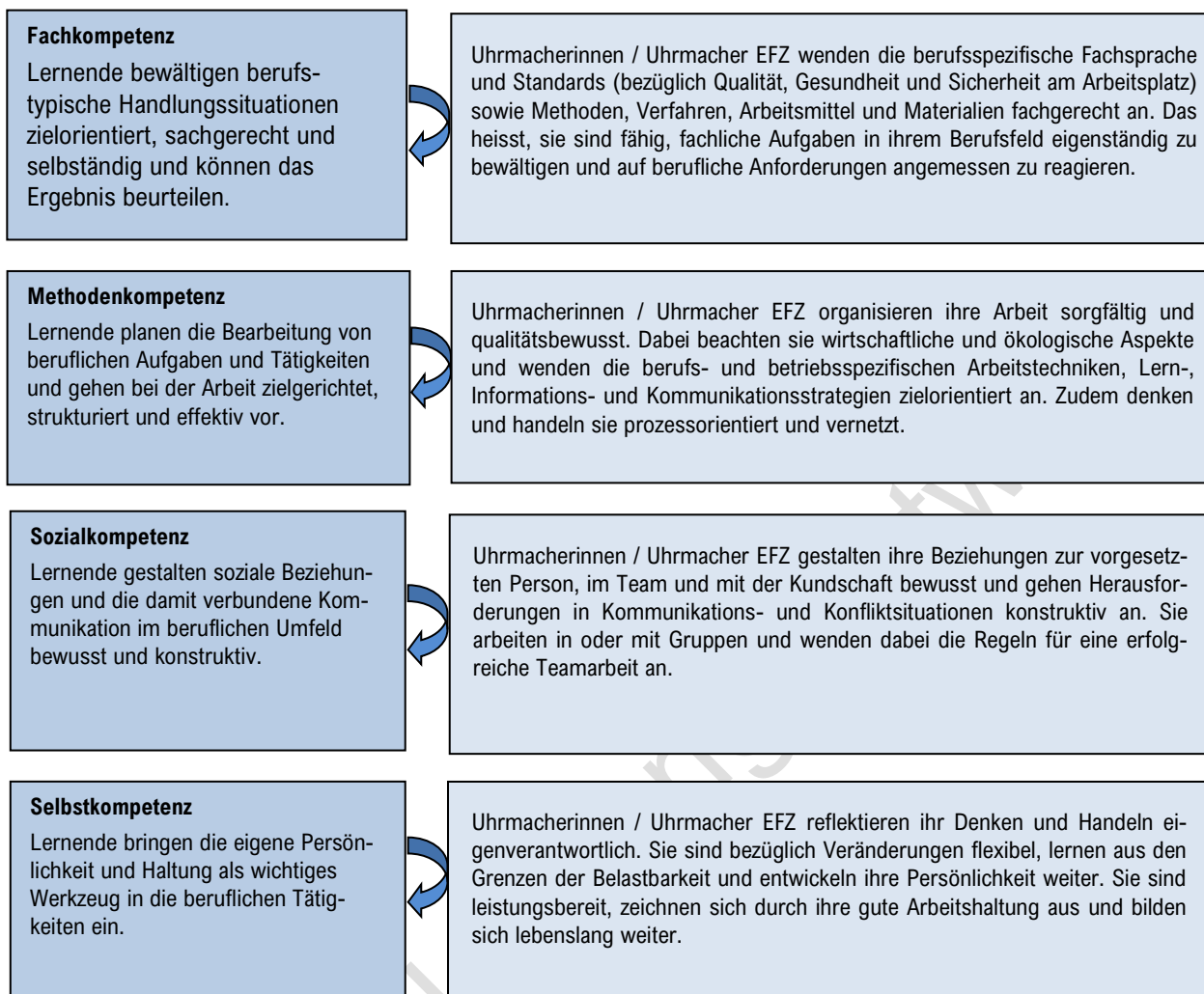
Damit sichergestellt ist, dass der Lehrbetrieb, die Berufsfachschule sowie die überbetrieblichen Kurse ihren entsprechenden Beitrag zur Entwicklung der jeweiligen Handlungskompetenz leisten, werden die Handlungskompetenzen durch **Leistungsziele** je Lernort konkretisiert. Mit Blick auf eine optimale Lernortkooperation sind die Leistungsziele untereinander abgestimmt (siehe 2.4).

## 1.2 Überblick der vier Dimensionen einer Handlungskompetenz

Handlungskompetenzen umfassen Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen. Damit Uhrmacherinnen und Uhrmacher EFZ im Arbeitsmarkt bestehen, werden die angehenden Berufsleute im Laufe der beruflichen Grundbildung diese Kompetenzen integral und an allen Lernorten (Lehrbetrieb, Berufsfachschule, überbetriebliche Kurse) erwerben. Die folgende Darstellung zeigt den Inhalt und das Zusammenspiel der vier Dimensionen einer Handlungskompetenz im Überblick.

<sup>6</sup> Geändert am 1.2.2021

Tabelle 3: Inhalt und Zusammenspiel der vier Handlungskompetenzen<sup>7</sup>



### 1.3 Taxonomiestufen für Leistungsziele (gemäss Bloom)

Jedes Leistungsziel wird mit einer Taxonomiestufe (K-Stufe; K1 bis K6) bewertet. Die K-Stufe drückt die Komplexität des Leistungsziels aus. Im Einzelnen bedeuten sie:

Stufen	Begriff	Beschreibung
K1	<b>Wissen</b>	Uhrenmacher/innen geben gelerntes Wissen wieder und rufen es in gleichartiger Situation ab. Beispiel: Sie nennen die Bestandteile einer Pendeluhr.
K2	<b>Verstehen</b>	Uhrenmacher/innen erklären oder beschreiben gelerntes Wissen in eigenen Worten. Beispiel: Sie beschreiben die Eigenschaften der in der Uhrenindustrie verwendeten Materialien und erklären ihre Bearbeitung.
K3	<b>Anwenden</b>	Uhrenmacher/innen wenden gelernte Technologien/Fertigkeiten in unterschiedlichen Situationen an. Beispiel: Sie führen Härtings- und Anlassarbeiten aus.
K4	<b>Analyse</b>	Uhrenmacher/innen analysieren eine komplexe Situation, d.h. sie gliedern

<sup>7</sup> Geändert am 1.2.2021

		Sachverhalte in Einzelemente, decken Beziehungen zwischen Elementen auf und finden Strukturmerkmale heraus. Beispiel: Sie analysieren die Angaben in den technischen Datenblättern, die das Zusammensetzen der Bestandteile von Uhrwerken ermöglichen.
<b>K5</b>	<b>Synthese</b>	Uhrenmacher/innen kombinieren einzelne Elemente eines Sachverhalts und fügen sie zu einem Ganzen zusammen. Beispiel: Sie interpretieren technische Zeichnungen und erstellen eine Skizze.
<b>K6</b>	<b>Beurteilen</b>	Uhrenmacher/innen beurteilen einen mehr oder weniger komplexen Sachverhalt aufgrund von bestimmten Kriterien. Beispiel: Sie kontrollieren die Organe der Hemmung und nehmen bei Bedarf Korrekturen vor <sup>8</sup> .

#### 1.4 Zusammenarbeit der Lernorte

Koordination und Kooperation der Lernorte (bezüglich Inhalten, Arbeitsmethoden, Zeitplanung, Gepflogenheiten des Berufs) sind eine wichtige Voraussetzung für das Gelingen der beruflichen Grundbildung. Die Lernenden sollen während der gesamten Ausbildung darin unterstützt werden, Theorie und Praxis miteinander in Beziehung zu bringen. Eine Zusammenarbeit der Lernorte ist daher zentral, die Vermittlung der Handlungskompetenzen ist eine gemeinsame Aufgabe. Jeder Lernort leistet seinen Beitrag unter Einbezug des Beitrags der anderen Lernorte. Durch gute Zusammenarbeit kann jeder Lernort seinen Beitrag laufend überprüfen und optimieren. Dies erhöht die Qualität der beruflichen Grundbildung.

Der spezifische Beitrag der Lernorte kann wie folgt zusammengefasst werden:

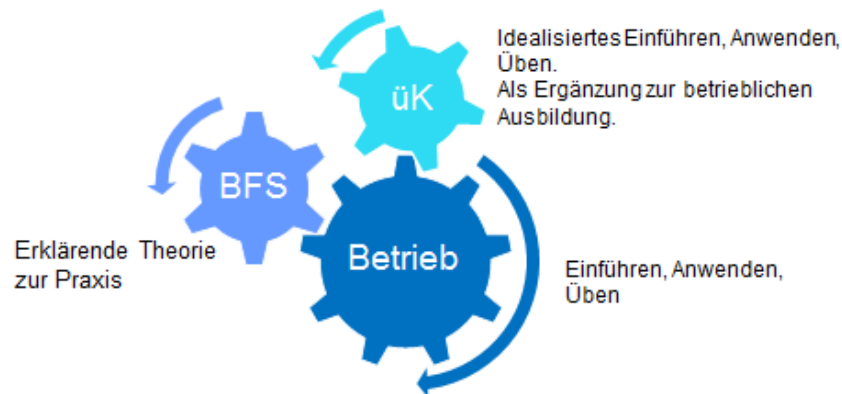
- Der Lehrbetrieb; im dualen System findet die Bildung in beruflicher Praxis im Lehrbetrieb, im Lehrbetriebsverbund, in Lehrwerkstätten, in Handelsmittelschulen oder in anderen zu diesem Zweck anerkannten Institutionen statt, wo den Lernenden die praktischen Fertigkeiten des Berufes vermittelt werden.
- Die Berufsfachschule; sie vermittelt die schulische Bildung, welche aus dem Unterricht in den Berufskennnissen, der Allgemeinbildung und dem Sport besteht.
- Die überbetrieblichen Kurse; sie dienen der Vermittlung und dem Erwerb grundlegender Fertigkeiten und ergänzen die Bildung in beruflicher Praxis und die schulische Bildung, wo die zu erlernende Berufstätigkeit dies erfordert.

Das Zusammenspiel der Lernorte lässt sich wie folgt darstellen:

<sup>8</sup> Geändert am 1.2.2021



Schema 1: Zusammenspiel zwischen den Lernorten<sup>9</sup>



Eine erfolgreiche Umsetzung der Lernortkooperation wird durch die entsprechenden Instrumente zur Förderung der Qualität der beruflichen Grundbildung (siehe Anhang) unterstützt.

### 3. Qualifikationsprofil

Das Qualifikationsprofil beinhaltet das Berufsbild und das Anforderungsniveau des Berufes sowie die Übersicht der in Handlungskompetenzbereiche gruppierten Handlungskompetenzen, über die eine qualifizierte Berufsperson verfügen muss, um den Beruf auf dem erforderlichen Niveau kompetent auszuüben.

Neben der Konkretisierung der Leistungsziele im vorliegenden Bildungsplan dient das Qualifikationsprofil zum Beispiel auch als Grundlage für die Zuteilung des Berufsbildungsabschlusses im nationalen Qualifikationsrahmen (NQR-CH), für die Erstellung des Diplommusters oder auch für die Gestaltung der Prüfungsverfahren.

#### I. Berufsbild

##### Arbeitsgebiete

Uhrmacherinnen und Uhrmacher beschäftigen sich nicht nur mit Zusammensetzen, Aufsetzen und Einschalen, Feineinstellen und Regulieren, sondern führen im Rahmen des Kundendienstes auch Reparaturen an einfachen Uhrwerken oder Uhrwerken mit kleinen Komplikationen durch. Da sie zwischen zwei Schwerpunkten wählen können, steht ihnen ein breites Berufsfeld offen.

Uhrmacherinnen und Uhrmacher erledigen alle Arbeiten, die zur Reparatur und Instandsetzung erforderlich sind (Kundendienst) – von der Erstellung von Kostenvoranschlägen bis hin zur Fakturierung. Ausserdem sind sie mit den verschiedenen Prüf- und Kontrollverfahren vertraut, die im Labor durchgeführt werden. Uhrmacherinnen und Uhrmachern stehen zwei Schwerpunkte zur Weiterentwicklung offen: Sie können sich auf Reparaturarbeiten bei Armband- und/oder Pendeluhrwerken konzentrieren, wozu auch die Herstellung der erforderlichen Einzelteile gehört (Rhabillage), oder sich auf industrielle Methoden spezialisieren.

Sie achten auf die Einhaltung der technischen Normen und Qualitätsstandards ihres Berufs, interessieren sich für neue Technologien der Branche und gewährleisten so das hohe Fachwissen.

Uhrmacherinnen und Uhrmacherinnen EFZ beherrschen namentlich folgende Tätigkeiten und zeichnen sich durch folgende Kenntnisse, Fähigkeiten und Haltungen aus:

<sup>9</sup> Geändert am 1.2.2021

- a. Sie setzen mechanische, automatische und einfache elektronische Uhrwerke mit kleinen Komplikationen sowie chronographische Uhrwerke zusammen und kennen die Grundsätze von Uhrwerken mit komplexeren Komplikationen.
- b. Sie führen bei verschiedenen Kalibern Arbeitsschritte zur Feineinstellung und Regulierung durch.
- c. Sie führen Arbeitsschritte zum Aufsetzen und Einschalen durch und berücksichtigen dabei jederzeit die hohen Präzisionsanforderungen, die in diesem Beruf gelten.
- d. Sie fertigen einfache Werkzeuge und Ausrüstung, die sie zum Zusammensetzen der Bestandteile eines Uhrwerks oder einer Ausstattung (Habillage) benötigen.
- e. Sie beherrschen die Fachterminologie der Branche und kennen die verschiedenen Bestandteile von Uhrwerken und der Ausstattung (Habillage).
- f. Sie wenden die geltenden Vorschriften bezüglich Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz und Umweltschutz an und beachten die spezifischen Sicherheits- und Qualitätsnormen der Branche und des Betriebs.
- g. Sie führen im Rahmen des Kundendienstes auch Arbeiten an einfachen Uhrwerken oder Uhrwerken mit kleinen Komplikationen durch und stellen alle Etappen des Kundendienstes, von der Erstellung von Kostenvoranschlägen bis hin zur Fakturierung sicher.
- h. Sie führen im Labor verschiedene Tests und Kontrollen durch.
- i. Je nach gewähltem Schwerpunkt führen sie Reparaturarbeiten bei Armband- und/oder Pendeluhr durch und stellen die dazu erforderlichen Einzelteile her (Rhabillage) oder definieren industrielle Prozesse zur Verbesserung der Produktion (industrielle Methoden).

### **Handlungskompetenzen**

Die Bildungsziele sind in sechs Handlungskompetenzbereiche gegliedert:

1. Fertigen von branchenspezifischen Werkzeugen und Ausrüstung
2. Zusammensetzen von Einzelteilen
3. Feineinstellen und Regulieren
4. Anwenden der Richtlinien bezüglich Arbeitssicherheit, Gesundheits- und Umweltschutz
5. Reparieren und Instandsetzen (Kundendienst)
6. Durchführen von Analysen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher fertigen die Werkzeuge und Ausrüstung, die sie zum Zusammensetzen der Bestandteile eines Uhrwerks oder einer Ausstattung (Habillage) benötigen. Sie unterscheiden die verschiedenen in der Uhrenbranche verwendeten Materialien und führen gewisse thermische Oberflächenbehandlungen durch. Während der verschiedenen Etappen der Herstellung achten sie auf die Vorschriften zur Benutzung der Maschinen und wenden die Bestimmungen zur Arbeitssicherheit an. Sie kontrollieren regelmässig die ästhetische und funktionelle Qualität der bearbeiteten Werkstücke.

Uhrmacherinnen und Uhrmacher setzen mechanische, automatische und einfache elektronische Uhrwerke mit kleinen Komplikationen (Kalenderuhr, Mondphasen usw.) sowie chronographische Uhrwerke zusammen und kennen die Grundsätze von Uhrwerken mit grossen Komplikationen. Dazu müssen sie die Fachterminologie der Branche perfekt beherrschen und die verschiedenen Bestandteile von Uhrwerken und der Ausstattung (Habillage) mühelos bestimmen können. Sie führen Arbeitsschritte zur Feineinstellung und Regulierung durch, setzen die Kaliber in Gang und wenden dynamische Auswuchtverfahren an. Sie schalen das Uhrwerk ein. Bei all diesen Tätigkeiten berücksichtigen sie jederzeit die hohen Qualitätsanforderungen, die in diesem Beruf gelten.

Uhrmacherinnen und Uhrmacher kontrollieren das einwandfreie Funktionieren des Uhrwerks und die ästhetischen Anforderungen mit den dazu geeigneten Messinstrumenten und -geräten. Ebenso kontrollieren sie die Ausstattung.

Uhrmacherinnen und Uhrmacher informieren sich laufend über die technologischen Entwicklungen in der Branche.

Uhrmacherinnen und Uhrmacher analysieren Funktionsstörungen eines Uhrwerks und nehmen die notwendigen Reparaturen vor. Nach dem Einschalen führen sie alle erforderlichen Verfahren für die Schlusskontrolle durch. Sie gewährleisten die Durchführung des Kundendienstes, führen Servicearbeiten an der Ausstattung (Habillage) von Uhren durch und können Uhrwerke und die Ausstattung (Habillage) reparieren.

Uhrmacherinnen und Uhrmacher arbeiten im Labor mit und führen gewisse Laborarbeiten selbständig aus.

Je nach gewähltem Schwerpunkt reparieren Uhrmacherinnen und Uhrmacher Armband- oder Pendeluhrer oder beschäftigen sich mit industriellen Methoden.

Uhrmacherinnen und Uhrmacher achten auf die Anwendung der geltenden Vorschriften bezüglich Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz und Umweltschutz der Branche und des Betriebs. Sie beachten diese während des gesamten Produktionsprozesses und schlagen im Rahmen einer Optimierung des Qualitätsansatzes Lösungen für Verbesserungen in diesem Bereich vor.

### **Berufsausübung**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher arbeiten in verschiedenen grossen Betrieben der Uhrenindustrie, die eine unterschiedlich vielfältige Palette von Produkten herstellen. Sie arbeiten in Teams, erfüllen ihre Aufgabe jedoch meist auf selbständige Weise und halten dabei sowohl die Kostenvoranschläge als auch die Termine gegenüber den Kunden ein.

Uhrmacherinnen und Uhrmacher arbeiten für den Kundendienst (Reparatur und Instandsetzung), im Verkauf oder in Labors. Die berufliche Grundbildung bietet ihnen die Möglichkeit, ihre Ausbildung auf HF- oder FH-Stufe fortzusetzen. Für eine weiterführende FH-Ausbildung ist die Maturität erforderlich.

Der hohe Qualitätsstandard in der Uhrenbranche ebenso wie die ständige Weiterentwicklung der Uhrenprodukte und die Einführung neuer Technologien verpflichten die Uhrmacherinnen und Uhrmacher dazu, sich ständig über Änderungen in der Branche zu informieren.

### **Bedeutung des Berufes für die Gesellschaft**

Heute braucht man keine Uhr mehr, um jederzeit zu wissen, wie spät es ist: Mobiltelefone und andere elektronische Geräte haben diese Funktion übernommen. Die Uhr ist damit zu einem emotionalen Gegenstand geworden, zu einem Objekt der Leidenschaft und der Träume. Sie zeugt nicht nur vom gesellschaftlichen Status ihres Besitzers, sondern zeigt auch einen Teil seiner Persönlichkeit.

Die Uhrenindustrie muss heute deshalb andere Vorzüge betonen, um ihre Produkte zu verkaufen. Weil die internationale Konkurrenz immer stärker wird, muss die Schweizer Uhrenindustrie zudem den Mehrwert fördern, den ihre Produkte bieten: von der komplexen Technologie über die Innovation und das Design bis hin zu den Materialien und vielem mehr. Die Uhrenindustrie kann auf einer fast 400-jährigen erfolgreichen Geschichte aufbauen und fügt dieser immer weitere Kapitel hinzu. Dank ihrer hervorragenden Reaktionsfähigkeit wurde sie zu einem Aushängeschild der Schweizer Industrie, und das ist sie heute noch. Die Schweizer Uhrenindustrie stützt sich auf solide Kompetenzen, ein ausgezeichnetes Know-how, eine extreme Präzision und eine hervorragende Verarbeitung. Dank diesen Qualitäten sicherte sie den Regionen des Jurabogens (von Genf bis Schaffhausen) im Jahr 2019 fast 60'000 Arbeitsplätze (Erhebung des Arbeitgeberverbandes der Schweizer Uhrenindustrie 2019, [www.cpih.ch](http://www.cpih.ch)).<sup>10</sup>

Uhrmacherinnen und Uhrmacher gewährleisten das technische, industrielle und handwerkliche Fachwissen der Uhrenbranche. Mit ihren Kompetenzen können sie Uhren und moderne Pendeluhrer wieder zum Laufen bringen. Sie tragen massgeblich zum professionellen Image der Uhrenindustrie bei und stehen für die Seriosität der Branche auch im Ausland.

---

<sup>10</sup> Geändert am 10.7.2020

## II. Übersicht der Handlungskompetenzen<sup>11</sup>

Handlungskompetenzbereiche		Berufliche Handlungskompetenzen				
1	<i>Fertigen von branchenspezifischen Werkzeugen und Ausrüstung</i>	<b>1.1 Werkzeug und Ausrüstung wählen</b>	<b>1.2 Persönliche Werkzeuge und Ausrüstung fertigen<sup>12</sup></b>	<b>1.3 Zapfendreharbeiten ausführen</b>		
		Die für die Arbeiten notwendigen Werkzeuge und erforderliche Ausrüstung wählen, vor der Nutzung überprüfen und instand setzen	Manuelle und maschinelle Bearbeitungstechniken nutzen, um persönliche Werkzeuge und Ausrüstung zu fertigen	Feindreh- und Zapfendreharbeiten ausführen		
2	<i>Zusammensetzen von Bestandteilen</i>	<b>2.1 Verschiedene Arten von einfachen mechanischen, automatischen und elektronischen Uhrwerken zusammensetzen und zerlegen</b>	<b>2.2 Einschalen</b>	<b>2.3 Verschiedene Arten von mechanischen und elektronischen Uhrwerken mit kleinen Komplikationen zusammensetzen und zerlegen</b>	<b>2.4 Mechanische und elektronische Chronographen zusammensetzen und zerlegen</b>	<b>2.5 Massprüfungen sowie funktionelle und ästhetische Kontrollen vornehmen</b>
		Am Montageprozess von einfachen mechanischen, automatischen und elektronischen Uhrwerken sowie Kalenderuhren mitwirken	Zeiger aufsetzen und das Uhrwerk in das Gehäuse einsetzen	Am Montageprozess von Uhrwerken mit kleinen mechanischen und elektronischen Komplikationen mitwirken	Am Montageprozess von mechanischen und elektronischen Chronographen mitwirken	Arbeit unter Beachtung der Qualitätsstandards des Betriebs selbst überprüfen und die Schlusskontrolle durchführen
3	<i>Feineinstellen und Regulieren</i>	<b>3.1 Feineinstellen</b>	<b>3.2 Regulierungsarbeiten vornehmen<sup>13</sup></b>			
		Funktionen der Hemmung einstellen	Regelorgan zusammensetzen, einstellen und in Gang setzen			

<sup>11</sup> In Kraft seit 1.2.2020

<sup>12</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>13</sup> Geändert am 1.2.2021

4	Anwenden der Richtlinien bezüglich Arbeitssicherheit, Gesundheits- und Umweltschutz	<b>4.1 Auf den Gesundheitsschutz achten</b>	<b>4.2 Auf die Arbeitssicherheit achten</b>	<b>4.3 Auf den Umweltschutz achten</b>		
		Selbständig auf die Einhaltung der geltenden Normen achten und dabei die geeigneten Mittel zum Schutz der persönlichen Sicherheit anwenden und die Ergonomie am Arbeitsplatz beachten.	Die Normen der Sicherheit am Arbeitsplatz selbständig beachten, berufsspezifische Risiken erkennen und den Arbeitsplatz so organisieren, dass Unfälle vermieden werden.	Umweltbewusst handeln und zu diesem Zweck die geltenden Umweltschutzvorschriften in allen Produktionstätigkeiten anwenden und sparsam mit Energie und Ressourcen umgehen		
5	Reparieren und Instandsetzen (Kundendienst)	<b>5.1 Servicearbeiten am Uhrwerk durchführen</b>	<b>5.2 Servicearbeiten an der Ausstattung (Habillage) durchführen</b>	<b>5.3 Reparatur und Instandsetzung (Kundendienst) sicherstellen</b>	<b>5.4 Reparaturarbeiten an Uhrwerken, Uhren oder Pendeluhrn durchführen</b>	
		Fehler und Funktionsstörungen analysieren und sie im eigenen Kompetenzbereich reparieren	Das Werkstück prüfen und über Reparaturarbeiten an der Ausstattung (Habillage) entscheiden	Dokumentierte und referenzierte Kostenvoranschläge für die Reparatur der Uhr erstellen	Teile von Uhren und Pendeluhrn für die Reparatur fertigen und anpassen	
6	Durchführen von Analysen	<b>6.1 Tests und Messungen im Labor durchführen</b>	<b>6.2 Industrielle Methoden anwenden</b>			
		Im Labor Tests an verschiedenen Uhrenbestandteilen oder dem fertigen Produkt durchführen	Den betriebsspezifischen Qualitätsansatz anwenden und Statistiken zur Produktion erstellen			

Der rot eingefärbte Kasten zeigt Handlungskompetenzen des Schwerpunkts Rhabillage.

Der violett eingefärbte Kasten zeigt Handlungskompetenzen des Schwerpunkts Industrielle Methoden.

### **III. Anforderungsniveau**

Das Anforderungsniveau des Berufes ist in Kapitel 4 (Handlungskompetenzbereiche, Handlungskompetenzen und Leistungsziele je Lernort) im Rahmen von Taxonomiestufen (K1–K6) bei den Leistungszielen detailliert festgehalten.

An dieser Stelle ist darauf hinzuweisen, dass der gute Ruf der Schweizer Uhrenindustrie nur durch ein ausgezeichnetes Ausbildungsniveau der Mitarbeitenden sichergestellt werden kann. Uhrmacherinnen und Uhrmacher sind das Bindeglied zwischen den Kunden und Kundinnen und der Branche, die sie repräsentieren.

## 4. Handlungskompetenzbereiche, Handlungskompetenzen und Leistungsziele je Lernort

In diesem Kapitel werden die in Handlungskompetenzbereiche gruppierten Handlungskompetenzen und die Leistungsziele je Lernort beschrieben. Die Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenzen, die im Anhang beschrieben sind, sind ein fester Bestandteil der beruflichen Handlungskompetenzen und gelten für alle Handlungskompetenzbereiche.

Die im Anhang aufgeführten Instrumente zur Förderung der Qualität unterstützen die Umsetzung der beruflichen Grundbildung und fördern die Kooperation der drei Lernorte.

Die farbliche Markierung der Leistungsziele hat die folgende Bedeutung:

- Rosa: 2-jähriger Tronc commun mit der Ausbildung Uhrmacherin / Uhrmacher Produktion EFZ
- Grün: überbetrieblicher Kurs «Grundlegende mikromechanische Arbeiten» (üK 1)
- Orange: überbetrieblicher Kurs «Grundlegende Zapfendreharbeiten» (üK 2)
- Blau: überbetrieblicher Kurs «Regulieren» (üK 3)
- Rot: Schwerpunkt Rhabillage
- Violett: Schwerpunkt Industrielle Methoden

### Handlungskompetenzbereich 1: Fertigen von branchenspezifischen Werkzeugen und Ausrüstung

Die branchenspezifischen Werkzeuge und die berufsspezifische Ausrüstung sind sehr wichtig für die geforderte Präzision in der alltäglichen Arbeit von Uhrmacherinnen und Uhrmachern. Uhrmacherinnen und Uhrmacher wählen die geeigneten Instrumente und halten sie instand, um eine einwandfreie Qualität ihrer Arbeit zu gewährleisten. Sie fertigen ihre eigenen Werkzeuge zum Zusammensetzen, Aufsetzen und Einschalen von Uhren. Dabei nutzen sie ihre Kompetenzen der Mikromechanik.

#### Handlungskompetenz 1.1: Werkzeuge und Ausrüstung wählen

Bevor sie mit ihrer Arbeit beginnen, wählen Uhrmacherinnen und Uhrmacher die Werkzeuge und Ausrüstung, die sie für ihre Arbeit brauchen, einschliesslich der Mess- und Prüfgeräte. Sie beschreiben die Funktionsweise und Anwendung jedes Werkzeugs, kontrollieren ihren Zustand regelmässig und setzen sie bei Bedarf instand. Dabei nutzen sie ihre Fähigkeiten der Mikromechanik.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
1.1.1 wählen die geeigneten Werkzeuge und die geeignete Ausrüstung zur Ausführung ihrer Arbeit <sup>14</sup> K4		1.1.1 wählen und nutzen die geeigneten Werkzeuge und die geeignete Ausrüstung zur Ausführung ihrer Arbeit und erklären ihre Verwendung K4

<sup>14</sup> Geändert am 1.2.2021

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
1.1.2 kontrollieren die branchenspezifischen Werkzeuge und berufsspezifische Ausrüstung <sup>15</sup> , die sie für ihre Arbeit benötigen, und setzen sie bei Bedarf in-stand K4		1.1. kontrollieren die branchenspezifischen Werkzeuge und die berufsspezifische Ausrüstung, die sie benötigen, und setzen sie bei Bedarf in-stand K4
		1.1.3 wählen und nutzen die Mess- und Prüfgeräte, die sie für ihre Arbeit brauchen, und erklären ihre Verwendung K4

### Handlungskompetenz 1.2: Persönliche Werkzeuge und Ausrüstung fertigen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher nutzen manuelle und maschinelle Bearbeitungstechniken, um einfache Uhrmacherwerkzeuge zu fertigen, und erklären die verschiedenen damit verbundenen Fertigungsverfahren. Sie stützen sich auf technische Zeichnungen und erstellen Arbeitspläne zur Herstellung von Werkzeugen oder Ausrüstung. Sie beschreiben die verschiedenen Eigenschaften der in der Uhrenindustrie verwendeten Materialien und erklären thermische Behandlungen. Sie überprüfen die Qualität ihrer Arbeit und nehmen bei Bedarf Anpassungen vor, um schliesslich ein Werkzeug zu erhalten, das ihren Ansprüchen genügt. Bei diesen Arbeiten nutzen sie ihre Kenntnisse der mechanischen Physik.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
1.2.1 interpretieren technische Zeichnungen und erstellen selbständig eine Skizze K5	1.2.1 interpretieren technische Zeichnungen und erstellen eine Skizze K5	1.2.1 interpretieren technische Zeichnungen K4
	1.2.2 beschreiben die Eigenschaften der in der Uhrenindustrie verwendeten Materialien und erklären ihre Bearbeitung K2	
		1.2.3 erstellen Arbeitspläne für die zu fertigenden Werkstücke K5

<sup>15</sup> Geändert am 1.2.2021



Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
		1.2.4 beschreiben grundlegende manuelle Bearbeitungstechniken wie Sägen, Feilen, Anreissen, Körnen, Bohren, Ausreiben, Gewindeschneiden und Nieten und führen diese aus K3
		1.2.5 nehmen mithilfe verschiedener manueller Bearbeitungstechniken Anpassungen der Werkstücke vor K3
	1.2.6 beschreiben die verschiedenen thermischen Behandlungen, die in der Uhrenindustrie verwendet werden K2	1.2.6 führen Härtings- und Anlassarbeiten aus K3
		1.2.7 beschreiben die Funktionsweise der Bohrmaschine und der Drehbank sowie des Zubehörs K2
		1.2.8 beschreiben maschinelle Zentrier-, Dreh-, Gewindeschneid-, Rändel-, Bohr- und Ausreibearbeiten und führen sie aus K3
		1.2.9 erklären verschiedene Fräsarbeiten, die in der Uhrenindustrie zur Anwendung kommen K2
		1.2.10 erklären die Schnittgeometrie der Bohr- und Drehwerkzeuge sowie die Schnittbedingungen <sup>16</sup> K2
		1.2.11 schleifen den Handstichel und das Drehwerkzeug im Halter <sup>17</sup> K3

<sup>16</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>17</sup> Geändert am 1.2.2021

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	1.2.12 beschreiben die verschiedenen Arbeitsschritte zur Fertigung von Uhrenbestandteilen K2	
		1.2.13 bestimmen mögliche Korrekturen beim gemessenen Werkstück und stellen seine Konformität her K4
	1.2.14 erklären die Begriffe der mechanischen Physik, die bei Uhrwerken oder der Uhrenausrüstung eine Rolle spielen <sup>18</sup> K2	
		1.2.15 fertigen die von ihnen benötigten Uhrmacherwerkzeuge mit manuellen oder maschinellen Bearbeitungstechniken gemäss den technischen Unterlagen und unter Beachtung der Sicherheitsnormen <sup>19</sup> K3

### Handlungskompetenz 1.3: Zapfendreharbeiten ausführen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher führen mit präzisen Handgriffen und dem traditionellen Fachwissen grundlegende Zapfendreharbeiten aus. Sie schleifen den Handstichel fachgerecht.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
		1.3.1 führen grundlegende Zapfendreharbeiten aus (zylindrische und konische Zapfen bis zu einem Durchmesser drehen und rollieren) K3
		1.3.2 schleifen Handstichel K3

<sup>18</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>19</sup> Geändert am 1.2.2021

## Handlungskompetenzbereich 2: Zusammensetzen von Einzelteilen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher führen verschiedene Arbeiten zur Montage von Uhrwerken von mechanischen, automatischen und elektronischen Uhren sowie Kalenderuhren und Chronographen aus.<sup>20</sup> Sie überprüfen und reinigen die Einzelteile, analysieren die dazugehörenden technischen Unterlagen, schmieren die Einzelteile und verpacken sie. Sie wählen und verwenden die geeigneten Mess- und Prüfinstrumente und kontrollieren die dimensional, funktionellen und ästhetischen Aspekte ihrer Arbeit in jeder Produktionsetappe. Bei diesen Arbeiten nutzen sie ihre Kenntnis der Fachterminologie und der Uhrenkultur und nehmen berufsspezifische Berechnungen vor. Sie führen Aufsetz- und Einschalarbeiten aus und setzen die Einzelteile der Ausstattung (Habillage) zusammen. Sie beschreiben die verschiedenen Arten der abschliessenden Oberflächenbearbeitung und die Verziertechniken, die in der Uhrenindustrie angewendet werden.

### Handlungskompetenz 2.1: Verschiedene Arten von einfachen mechanischen, automatischen und elektronischen Uhrwerken zusammensetzen und zerlegen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher setzen einfache mechanische, automatische und elektronische Uhrwerke zusammen und zerlegen sie.<sup>21</sup> Dabei befolgen sie verschiedene grundlegende Etappen, die in den Arbeitsplänen und den technischen Datenblättern vorgegeben sind. Sie verpacken diese Uhrwerke gemäss den Bestimmungen des Betriebs. Sie nennen die Uhrenbestandteile in der korrekten Terminologie, erklären ihre Funktionsweise und führen berufsspezifische Berechnungen durch.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
2.1.1 verwenden <sup>22</sup> die benötigten branchenspezifische Werkzeuge und berufsspezifische Ausrüstung für ihre Arbeit K4		
2.1.2 überprüfen Nummer und Code des Uhrwerks <sup>23</sup> und der Bestandteile K3		
2.1.3 reinigen die Bestandteile des Uhrwerks und der Ausstattung (Habillage) bei Bedarf mit den geeigneten Produkten und Mitteln und halten dabei die Sicherheits- und Umweltvorschriften ein K3	2.1.3 bestimmen und beschreiben die verschiedenen berufsspezifischen Reinigungsprodukte und erklären ihre Anwendung, ihre Entsorgung und Wiederverwertung K2	
2.1.4 <sup>24</sup>	2.1.4 nennen die Bestandteile einer Pendeluhr K1	

<sup>20</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>21</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>22</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>23</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>24</sup> Aufgehoben seit dem 1.2.2021

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	2.1.5 bestimmen die Bestandteile einfacher Uhrwerke von mechanischen, automatischen und elektronischen Uhren und erklären ihre Funktionsweise K2	
2.1.6 analysieren die Angaben in den technischen Datenblättern, die das Zusammensetzen der Bestandteile von Uhrwerken ermöglichen K4		
2.1.7 zerlegen und montieren die verschiedenen Bestandteile von Uhrwerken selbständig und fachgerecht K5		
2.1.8 schmieren die verschiedenen Bestandteile fachgerecht und gemäss den Angaben in den technischen Datenblättern K3	2.1.8 erklären die Eigenschaften und die Anwendung der verschiedenen Arten von Schmiermitteln K2	
2.1.9 verpacken das zusammengesetzte Uhrwerk oder seine Bestandteile auf geeignete Weise und gemäss den Bestimmungen des Betriebs K3		
Vern...	2.1.10 erklären die Begriffe der Zeitmessung und nennen die wichtigsten Etappen der Uhrengeschichte K2	
	2.1.11 erklären die Grundbegriffe von Berechnungen und nehmen berufsspezifische Berechnungen vor K3	

## Handlungskompetenz 2.2: Einschalen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher setzen auf der Grundlage von technischen Unterlagen und mit spezifischen Werkzeugen Zeiger auf und schalen das Uhrwerk ein. Sie setzen die Bestandteile der Uhrenausrüstung (Habillage) zusammen, um ein fertiges Produkt zu erhalten.<sup>25</sup> Sie beschreiben die wichtigsten Oberflächenbehandlungen und die verschiedenen Arten der abschliessenden Oberflächenbearbeitung und Verziertechniken in der Uhrenbranche.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	2.2.1 bestimmen und unterscheiden die Bestandteile der Ausstattung (Habillage) und ihre verschiedenen physikalischen und chemischen Einschränkungen K2	
2.2.2 überprüfen Nummer und Code der Uhr und ihrer Bestandteile K3		
2.2.3 reinigen die Bestandteile der Ausstattung bei Bedarf, bevor sie die Einschaltung vornehmen, einschliesslich Längen Anpassung der Aufzugswelle K6		
2.2.4 setzen das Zifferblatt und die Anzeigevorrichtungen fachgerecht ein K3		
2.2.5 wenden die verschiedenen Einschaltechniken an <sup>26</sup> K3	2.2.5 erklären die verschiedenen Einschaltechniken sowie die spezifischen damit verbundenen Probleme <sup>27</sup> K2	
2.2.6 behandeln und verpacken die Uhr auf fachgerechte Weise K3		

<sup>25</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>26</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>27</sup> Geändert am 1.2.2021

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	2.2.7 beschreiben die wichtigsten Oberflächenbehandlungen, die in der Uhrenbranche eingesetzt werden K2	
	2.2.8 beschreiben die verschiedenen Arten der abschliessenden Oberflächenbearbeitung und Verzierungen sowie ihre Verfahren, die in der Uhrenbranche eingesetzt werden K2	

**Handlungskompetenz 2.3: Verschiedene Arten von mechanischen und elektronischen Uhrwerken mit kleinen Komplikationen zusammensetzen und zerlegen**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher setzen das Uhrwerk einer mechanischen und elektronischen Uhr mit kleinen Komplikationen zusammen. Dabei befolgen sie verschiedene grundlegende Etappen, die in den Arbeitsplänen und den technischen Datenblättern vorgegeben sind. Sie verpacken diese Uhrwerke gemäss den Bestimmungen des Betriebs. Sie nennen die Bestandteile von kleinen Komplikationen in der richtigen Terminologie und erklären ihre Funktionsweise. Sie erklären die Funktionsweise der wichtigsten grossen Komplikationen und informieren sich über die technologischen Entwicklungen in der Branche.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	2.3.1 bestimmen und unterscheiden die Bestandteile von kleinen Komplikationen und erklären ihre Funktionsweise K2	
2.3.2 zerlegen und montieren die Bestandteile von Uhrwerken mit kleinen Komplikationen selbständig und gemäss den Angaben in den technischen Datenblättern, reinigen sie bei Bedarf und achten darauf, dass sie korrekt geschmiert sind K5		

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
2.3.3 verpacken das zusammen- gesetzte Uhrwerk oder seine Be- standteile auf geeignete Weise und gemäss den Bestimmungen des Betriebs K3		
	2.3.4 bestimmen die wichtigsten grossen Komplikationen und erklären ihre Funktionsweise K2	
	2.3.5 nennen die technischen Neuerungen der Uhrenbranche K1	

**Handlungskompetenz 2.4: Mechanische und elektronische Chronographen zusammensetzen und zerlegen**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher setzen das Uhrwerk von mechanischen und elektronischen Chronographen zusammen. Dabei befolgen sie verschiedene grundlegende Etappen, die in den Arbeitsplänen und den technischen Datenblättern vorgegeben sind. Sie verpacken diese Uhrwerke gemäss den Bestimmungen des Betriebs. Sie nennen die Uhrenbestandteile in der korrekten Terminologie und erklären ihre Funktionsweise.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	2.4.1 bestimmen die Bestand- teile von Uhrwerken von Chro- nographen und erklären ihre Funktionsweise K2	
2.4.2 zerlegen und montieren die Bestandteile von Uhrwerken mit kleinen Komplikationen selbständig und gemäss den Angaben in den technischen Datenblättern, reinigen sie bei Bedarf und achten darauf, dass sie korrekt geschmiert sind K5		

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
2.4.3 verpacken das zusammengesetzte Uhrwerk oder seine Bestandteile auf geeignete Weise und gemäss den Bestimmungen des Betriebs K3		

### Handlungskompetenz 2.5: Massprüfungen sowie funktionelle und ästhetische Kontrollen vornehmen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher kontrollieren die funktionelle und ästhetische Konformität der verschiedenen Bestandteile des Uhrwerks und der Ausstattung (Habillage). Sie überprüfen ihre Arbeit selbst und verwenden dazu in jeder Etappe und bis zur Schlusskontrolle die jeweils geeigneten Mess- und Prüfgeräte. Sie wenden die Qualitätsstandards des Betriebs an und nutzen die damit verbundenen Dokumente.<sup>28</sup> Bei Fehlern oder Funktionsstörungen führen sie Revisionsarbeiten durch.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
2.5.1 kontrollieren beim Empfang der Bestandteile die Nummer und den Code <sup>29</sup> K3		
2.5.2 überprüfen mit den geeigneten Mess- und Prüfgeräten die funktionelle Konformität der einzelnen Elemente aller Bestandteile des Uhrwerks und nehmen bei Bedarf Anpassungen vor K6	2.5.2 beschreiben die verschiedenen Mess- und Prüfgeräte, die in der Uhrenindustrie verwendet werden, und erklären ihre Anwendung K2	
2.5.3 kontrollieren die ästhetische und funktionale Konformität der verschiedenen Bestandteile des Uhrwerks und der Ausstattung (Habillage) anhand von Kontrollblättern <sup>30</sup> K4	2.5.3 zählen die verschiedenen Prüfverfahren auf und erklären ihre Anwendung (Gegenstand, Zeitpunkt und Ort) K2	

<sup>28</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>29</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>30</sup> Geändert am 1.2.2021



Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
2.5.4 kontrollieren das Anbringen des Schmiermittels (Schmierpunkte und Menge) beim Zusammensetzen des Uhrwerks und der Ausstattung (Habillage) K4		
2.5.5 überprüfen die Wasserdichtheit der Uhr und stellen bei Bedarf die Konformität wieder her <sup>31</sup> K3	2.5.5 erklären die verschiedenen Mittel zur Überprüfung der Wasserdichtheit der Uhr K2	
2.5.6 führen die technische und ästhetische Schlusskontrolle des gefertigten Produktes durch K3		
2.5.7 führen nach jeder Produktionsetappe eigene Kontrollen durch <sup>32</sup> K3		
2.5.8 identifizieren Fehler und Funktionsstörungen und führen während der Produktion Revisionsarbeiten am Uhrwerk durch <sup>33</sup> K6		
2.5.9 verwenden und vervollständigen die betriebseigenen Kontroll- und Begleitdokumente für die technische und ästhetische Kontrolle in der Produktion <sup>34</sup> K3		
2.5.10 wenden in allen Etappen ihrer Arbeit die betriebseigenen Qualitätsstandards an <sup>35</sup> K3		

<sup>31</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>32</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>33</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>34</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>35</sup> Geändert am 1.2.2021

### Handlungskompetenzbereich 3: Feineinstellen und Regulieren

Uhrmacherinnen und Uhrmacher führen Fertigstellungsarbeiten fachgerecht aus. Zu den Tätigkeiten, die sie zur Regulierung der Uhr durchführen, gehören Arbeiten am Unruh-Spiralsystem oder auch das In-gangsetzen und dynamische Auswuchten verschiedener Kaliber. Sie fertigen zudem eine Breguet-Kurve.

#### Handlungskompetenz 3.1: Feineinstellen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher nehmen je nach Bedarf Korrekturen an den Hemmungen vor. Sie nennen die verschiedenen Arten von Hemmungen und erklären die Funktionsweise der Schweizer Ankerhemmung. Sie nehmen umfassende Feineinstellungen vor, manipulieren dazu die Sperrstifte und setzen die Ankersteine ein.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	3.1.1 beschreiben die verschiedenen Arten von Hemmungen und ihre Bestandteile sowie die Funktionsweise der Schweizer Ankerhemmung K2	
3.1.2 kontrollieren die Organe der Hemmung und nehmen bei Bedarf Korrekturen vor K6		
3.1.3 nehmen eine Feineinstellung mit Begrenzungsstiften vor K5		
3.1.4 setzen Ankersteine vollständig ein <sup>36</sup> K3		

<sup>36</sup> Geändert am 1.2.2021

**Handlungskompetenz 3.2: Regulierungsarbeiten vornehmen**

Zur Regulierung führen Uhrmacherinnen und Uhrmacher mehrere Arbeitsschritte an verschiedenen grossen Kalibern durch. Sie führen spezifischere Arbeiten wie das Befestigen der Spiralfeder an der Spiralrolle oder das Zählen der Spiralfeder an Kalibern von 16 ½''' durch. Sie fertigen zudem eine Breguet-Kurve auf einem Kaliber 16 ½'''.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
3.2.1 nehmen Arbeiten am Unruh-Spiralsystem vor (insbesondere Nietten, Einpressen der Welle und der Rolle, Flachlegen und statisches Auswuchten) K3		
	3.2.2 beschreiben die verschiedenen Bestandteile des Regelorgans und erklären seine Funktionsweise K2	
		3.2.3 regulieren Uhren mit einem Werkkaliber von 16 ½''' und setzen sie in Gang (insbesondere Spiralfeder an der Spiralrolle befestigen, Befestigungspunkt ermitteln, Spiralfeder zählen und flachlegen, Kurve formen, verstimmen) K5
3.2.4 setzen Kaliber bis zu einer Grösse von 8 ¾''' in Gang K3		
3.2.5 wenden dynamische Auswuchtverfahren an Kalibern bis zu einer Grösse von 11 ½''' an K3		
3.2.6 fertigen eine Breguet-Kurve auf einem Kaliber 16 ½''' und setzen das Kaliber in Gang K3		

### Handlungskompetenzbereich 4: Anwenden der Richtlinien bezüglich Arbeitssicherheit, Gesundheits- und Umweltschutz

Der Gesundheitsschutz und die Vermeidung von Unfällen liegen im Interesse sowohl des Arbeitgebers als auch der Arbeitnehmer, denn sie tragen zur Lebensqualität und zum Wohlergehen der Mitarbeitenden, aber auch zur Produktivität des Betriebs bei. Uhrmacherinnen und Uhrmacher kennen die Risiken ihres Arbeitsumfelds und halten sich gewissenhaft an die Regeln und Bestimmungen des Betriebs und der Branchenlösung im Bereich Sicherheit am Arbeitsplatz, Gesundheitsschutz und Umweltschutz. Sie beziehen die Überlegungen zu diesen drei Bereichen bei ihrer Arbeit mit ein.

#### Handlungskompetenz 4.1: Auf den Gesundheitsschutz achten

Uhrmacherinnen und Uhrmacher sind sich der Risiken bewusst, die mit ihrer Tätigkeit verbunden sind. Sie wenden deshalb in jeder Etappe ihrer Arbeit die geeigneten Mittel zum Schutz ihrer persönlichen Sicherheit und Gesundheit an.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
4.1.1 wenden die für ihren Beruf geltenden Normen an, die dem Schutz ihrer eigenen Gesundheit dienen K3	4.1.1 beschreiben die für ihren Beruf geltenden Normen an, die dem Schutz ihrer eigenen Gesundheit dienen K2	4.1.1 wenden die für ihren Beruf geltenden Normen an, die dem Schutz ihrer eigenen Gesundheit dienen K3
4.1.2 achten auf die Ergonomie an ihrem Arbeitsplatz K3		
4.1.3 unterhalten ihre persönliche Schutzausrüstung mit geeigneten Massnahmen und gemäss den Vorschriften K3		4.1.3 unterhalten ihre persönliche Schutzausrüstung mit geeigneten Massnahmen und gemäss den Vorschriften K3
4.1.4 wenden bei einem Unfall die Notfallmassnahmen an und nennen insbesondere die Notfallnummern und die zuständigen Ansprechpersonen K3	4.1.4 wenden bei einem Unfall die Notfallmassnahmen an und nennen insbesondere die Notfallnummern und die zuständigen Ansprechpersonen K1	4.1.4 nennt Notfallmassnahmen im Falle eines Unfalls (insbesondere die Notfallnummern und die zuständigen Ansprechpersonen) K3
	4.1.5 beschreiben die Allergierisiken, die von den verwendeten Werkstoffen, Metallen und Produkten ausgehen K2	

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
4.1.6 verwenden beim Umgang mit Materialien und Werkstücken die geeignete Schutzausrüstung (insbesondere Handschuhe, Fingerlinge, Lappen, Schutzpasten) K3		4.1.6 verwenden beim Umgang mit Materialien und Werkstücken die geeignete Schutzausrüstung (insbesondere Handschuhe, Fingerlinge, Lappen, Schutzpasten) K3
4.1.7 wenden die in der Gesetzgebung des Bundes und der Branchenlösung der Uhren- und mikrotechnischen Industrie festgelegten Massnahmen zum Gesundheitsschutz und zur Arbeitssicherheit an K3	4.1.7 nennen die in der Gesetzgebung des Bundes und der Branchenlösung der Uhren- und mikrotechnischen Industrie festgelegten Massnahmen zum Gesundheitsschutz und zur Arbeitssicherheit und wenden diese an K1	4.1.7 wenden die in der Gesetzgebung des Bundes und der Branchenlösung der Uhren- und mikrotechnischen Industrie festgelegten Massnahmen zum Gesundheitsschutz und zur Arbeitssicherheit an K3

**Handlungskompetenz 4.2: Auf die Arbeitssicherheit achten**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher sind sich bewusst, wie wichtig die korrekte Nutzung der Werkzeuge und Maschinen bei der Ausführung ihrer Arbeiten ist. Sie achten darauf, dass sie ihre Aufgaben gemäss den Sicherheitsvorschriften des Herstellers, des Betriebs und der Branchenlösung ausführen.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
4.2.1 setzen die auf den Etiketten angegebenen Anweisungen um K3	4.2.1 erklären die unterschiedliche Etikettierung der verwendeten Produkte, ihre Piktogramme, ihre Gefährlichkeit und ihre Entsorgung K2	4.2.1 setzen die auf den Etiketten angegebenen Anweisungen um K3
		4.2.2 wenden die Sicherheitsnormen des Herstellers bei den verwendeten Maschinen an K3
4.2.3 wenden die Sicherheitsnormen für die Lagerung und Entsorgung der verwendeten Produkte an K3	4.2.3 nennen die Sicherheitsnormen für die Lagerung und Entsorgung der verwendeten Produkte K2	

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	4.2.4 zählen die Gefahren im Zusammenhang mit der Nutzung von Druckluft und Elektrizität auf K2	

**Handlungskompetenz 4.3: Auf den Umweltschutz achten**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher handeln umweltbewusst und wenden die geltenden Umweltschutzrichtlinien des Betriebs und der Branchenlösung an. Sie gehen sparsam mit Energie und Ressourcen um.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
4.3.1 bestimmen, trennen und rezyklieren Abfälle auf angemessene Weise K3	4.3.1 erklären die Bedeutung der Trennung und Wiederverwertung von Abfällen K2	4.3.1 bestimmen, trennen und rezyklieren Abfälle auf angemessene Weise K3
4.3.2 wenden bei der Ausübung ihrer Arbeiten die Bestimmungen und/oder die gesetzlichen Umweltschutzvorschriften an K3	4.3.2 nennen die Bestimmungen und/oder gesetzlichen Vorschriften zum Umweltschutz, die bei der Ausübung ihrer Arbeiten relevant sind K1	
4.3.3 achten in ihrer täglichen Arbeit und in ihrem Verhalten auf einen sparsamen Umgang mit Energie und Materialien <sup>37</sup> und auf den Umweltschutz K3	4.3.3 achten in ihrer täglichen Arbeit und in ihrem Verhalten auf einen sparsamen Umgang mit Energie und auf den Umweltschutz K3	4.3.3 achten in ihrer täglichen Arbeit und in ihrem Verhalten auf einen sparsamen Umgang mit Energie und Materialien <sup>38</sup> und auf den Umweltschutz K3

<sup>37</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>38</sup> Geändert am 1.2.2021

### Handlungskompetenzbereich 5: Reparieren und Instandsetzen (Kundendienst)

Im Rahmen des Kundendienstes bestimmen Uhrmacherinnen und Uhrmacher Funktionsstörungen oder Fehler, erstellen einen Kostenvoranschlag, führen Reparaturarbeiten aus oder wechseln defekte Bestandteile des Uhrwerks, des Gehäuses oder der Ausstattung (Habillage) einer Uhr oder Pendeluhr aus.<sup>39</sup> Für bestimmte Arbeiten, die besondere Fachkenntnisse erfordern, nehmen sie die Unterstützung von Fachleuten des betroffenen Bereichs in Anspruch. Für alle Tätigkeiten im Zusammenhang mit dem Kundendienst bearbeiten sie die verschiedenen betriebseigenen Kontroll- und Begleitdokumente. Für besondere Reparaturen stellen sie auf der Grundlage einer Zeichnung oder Skizze ein Werkstück her. Sie sind sich der Problematik der branchenbezogenen Fälschungen bewusst.

#### Handlungskompetenz 5.1: Servicearbeiten am Uhrwerk durchführen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher stellen am Uhrwerk oder an einer Pendeluhr Funktionsstörungen fest und beheben diese. Sie erstellen einen Kostenvoranschlag und legen den Termin bis zur Fertigstellung der Reparatur fest. Sie nennen die Merkmale von Nachahmungen.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
5.1.1 bestimmen das Kaliber, an dem sie arbeiten, und beschaffen die entsprechenden Unterlagen K4		
5.1.2 bestimmen den ästhetischen Mangel und/oder die Funktionsstörung oder den Fehler bei Retouren <sup>40</sup> K3	5.1.2 machen Fotos, um einen vollständigen Kostenvoranschlag erstellen zu können <sup>41</sup>	
5.1.3 erstellen einen umfassenden Kostenvoranschlag, gegebenenfalls mit Fotos <sup>42</sup> K5	5.1.3 beschreiben die Elemente eines Kostenvoranschlags K2	
5.1.4 beheben Funktionsstörungen und reparieren Fehler bei Retouren (Kundendienst) <sup>43</sup> K5		
5.1.5 führen alle Kontrollen der Ingangsetzung sowie die funktionellen und ästhetischen Kontrollen durch K5		
5.1.6 <sup>44</sup>		

<sup>39</sup> Die Kompetenzen im Zusammenhang mit dem Kundendienst müssen für ein Uhrwerk erworben werden und können durch Unterricht an Pendeluhren ergänzt werden.

<sup>40</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>41</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>42</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>43</sup> Geändert am 1.2.2021

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	5.1.6 nennen die wichtigsten Merkmale von Nachahmungen K1	

**Handlungskompetenz 5.2: Servicearbeiten an der Ausstattung (Habillage) durchführen**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher stellen Mängel an der Ausstattung (Habillage) einer Uhr oder Pendeluhr fest und beheben diese. Dazu ersetzen die betroffenen Bestandteile der Ausstattung, wenden die geeigneten Techniken an oder ziehen bei Bedarf geeignete Fachpersonen bei.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
5.2.1 bestimmen ästhetische und funktionelle Mängel der Bestandteile der Ausstattung K4		
5.2.2 zerlegen, reinigen und montieren die Ausstattung auf fachgerechte Weise K6		
5.2.3 ersetzen die Bestandteile der Ausstattung oder ziehen die geeignete Fachperson bei, um die Reparatur durchzuführen K5		
5.2.4 <sup>45</sup>		
5.2.5 führen alle Kontrollen be- züglich der Ästhetik und Funkti- onalität der Ausstattung durch und entscheiden über Repara- turarbeiten an der Ausstattung (Habillage) <sup>46</sup> K4		

<sup>44</sup> Verschoben nach 2.5.7

<sup>45</sup> Aufgehoben seit dem 1.2.2021

<sup>46</sup> Geändert am 1.2.2021



<b>Handlungskompetenz 5.3: Reparatur und Instandsetzung (Kundendienst) sicherstellen</b> Uhrmacherinnen und Uhrmacher nutzen und organisieren die verschiedenen Unterlagen, die im Kundendienst verwendet werden. Sie nutzen grundlegende Informatikmittel routiniert, um verschiedene Unterlagen oder Berichte zu erarbeiten. Sie nennen die gesetzlichen Grundlagen bezüglich Computersicherheit und Datenschutz. Sie lesen und verstehen einen einfachen Text in einer zweiten Landessprache oder Englisch aus der Uhrenbranche.		
Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	5.3.1 beschreiben die Organisation und den Ablauf des Kundendienstes K2	
5.3.2 verwenden die für den Kundendienst erforderlichen Unterlagen <sup>47</sup> K3	5.3.2 beschreiben die für den Kundendienst erforderlichen Unterlagen <sup>48</sup> K2	
5.3.3 verwenden die Unterlagen für die technischen und ästhetischen Kontrollen K3	5.3.3 erstellen einen detaillierten Bericht über die ausgeführten Reparaturen <sup>49</sup> K5	
	5.3.4 lesen und verstehen in technische Informationen in einer zweiten Landessprache oder Englisch K5	
	5.3.5 führen ein einfaches Gespräch in einer zweiten Landessprache oder in Englisch mit Fachpersonen der Branche K5	
5.3.6 ordnen und organisieren ihre elektronischen Arbeitsunterlagen gemäss den Bestimmungen des Betriebs K3	5.3.6 stellen mit grundlegenden Computer-Programmen Unterlagen her und ordnen Dossiers sowie Daten auf strukturierte Weise K3	

<sup>47</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>48</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>49</sup> Geändert am 1.2.2021

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
5.3.7 halten sich beim Umgang mit den Arbeitsunterlagen an die betriebseigenen Vorgaben bezüglich Sicherheit und Vertraulichkeit K3	5.3.7 nennen die Risiken im Zusammenhang mit der Nutzung des Computers und erklären die Grundzüge des Datenschutzes K2	
5.3.8 verwenden im Rahmen ihrer Arbeit in der Produktion digitale Werkzeuge <sup>50</sup> K3	5.3.8 verwenden im Rahmen ihrer Arbeit in der Produktion digitale Werkzeuge <sup>51</sup> K3	
5.3.9 verwalten den Reparaturablauf <sup>52</sup> K3	5.3.9 erläutern die effiziente Verwaltung eines Lagers und des Lagerein- und -ausgänge <sup>53</sup> K2	
5.3.10 vermeiden Konflikte in der Produktionswerkstatt und wenden sich bei einem Konflikt an ihre oder ihren Vorgesetzten <sup>54</sup> K3	5.3.10 erklären den Begriff des Konflikts anhand von Beispielen <sup>55</sup> K2	
5.3.11 passen ihre verbale und nonverbale Kommunikation den Kunden an und nutzen dabei die geeigneten Kommunikationsmethoden <sup>56</sup> K4	5.3.11 nennen die wichtigsten Regeln einer guten Kommunikation und geben für jede von ihnen Beispiele <sup>57</sup> K1	
5.3.12 vergewissern sich bei ihrem Gegenüber, dass sie ihre Aufgabe richtig verstanden haben, und stützen sich dabei auf die Feedbackregeln <sup>58</sup> K2	5.3.12 geben entsprechend den Regeln einer guten Kommunikation Rückmeldungen <sup>59</sup> K2	

<sup>50</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>51</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>52</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>53</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>54</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>55</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>56</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>57</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>58</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>59</sup> In Kraft seit 1.2.2021

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
5.3.13 handeln jederzeit entsprechend der Betriebskultur und verhalten sich respektvoll gegenüber Kolleginnen und Kollegen <sup>60</sup> K3	5.3.13 erklären den Begriff des Respekts in sozialen Interaktionen <sup>61</sup>	
5.3.14 beweisen Diskretion in ihrer Arbeit und respektieren die Vertraulichkeitsklausel ihres Betriebs <sup>62</sup> K3	5.3.14 erklären die Bedeutung des Datenschutzes im Betrieb und der Verletzung der Geheimhaltungspflicht <sup>63</sup> K2	

**Handlungskompetenz 5.4: Reparaturarbeiten Uhrwerken, Uhren oder Pendeluhrn durchführen<sup>64</sup>**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher fertigen auf der Grundlage einer Zeichnung, die sie auch selbst erstellen können, ein Werkstück an. Zur Ausführung dieser Arbeiten erstellen sie einen Arbeitsplan und nutzen die verschiedenen dazu erforderlichen Werkzeuge und Ausrüstungen. Sie stellen eine Unruhwellen her und führen bei Bedarf thermische Oberflächenbehandlungen durch. Dazu gehören auch Tätigkeiten wie Polieren und Satinieren. Sie beschreiben die Funktionsweise einer Pendeluhr und ihr System des Glockenschlags und unterscheiden verschiedene Stile.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
5.4.1 erstellen mit einem CAD-Programm eine Skizze oder eine Zeichnung zur Herstellung eines Werkstücks K5	5.4.1 nutzen eine CAD-Software, um Zeichnungen des Werkstücks oder eine Skizze zu erstellen K5	
	5.4.2 bestimmen die Stile einer Pendeluhr, beschreiben ihre Funktionsweise und die verschiedenen Systeme des Glockenschlags K2	
5.4.3 erarbeiten Arbeitspläne für die Herstellung und die Kontrolle K5		

<sup>60</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>61</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>62</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>63</sup> In Kraft seit 1.2.2021

<sup>64</sup> Die Rhabillage-Kompetenzen müssen auf Uhrwerken erworben werden und können auf Pendeluhrn vertieft werden.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
5.4.4 bestimmen das Material, die Herstellungsweise, die Werkzeuge und die thermischen Oberflächenbehandlungen, die zur Fertigung des Werkstücks notwendig sind K5		
5.4.5 fertigen das Teil und nutzen dazu die geeigneten Werkzeuge, Ausrüstungen, Aufsetzvorrichtungen und Maschinen (auch eine Unruhwellen) K3		
5.4.6 führen neben der Reparatur Abschräg-, Polier- und Satinierarbeiten aus K3		
5.4.7 kontrollieren die Funktionalität und Ästhetik des fertiggestellten Teils K4		

### Handlungskompetenzbereich 6: Durchführen von Analysen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher führen mit bestimmten Geräten Analysen durch. Sie protokollieren die Analyse von Tests und ihre Ergebnisse und verfassen einen Bericht.

#### Handlungskompetenz 6.1: Tests und Messungen im Labor durchführen

Uhrmacherinnen und Uhrmacher beschreiben die Rolle und Organisation eines Labors ebenso wie die Funktionsweise der verschiedenen Geräte, die dort eingesetzt werden. Sie verwenden ein Messprotokoll und beteiligen sich an der Erarbeitung eines Berichts.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	6.1.1 beschreiben die Organisation und die Rolle eines Labors K2	
	6.1.2 bestimmen, erklären und nutzen die verschiedenen Apparate des Labors K4	

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
	6.1.3 nutzen und beschreiben ein Messprotokoll K3	
	6.1.4 nehmen Messungen am Produkt oder an einem Bestandteil vor, interpretieren die Ergebnisse, verfassen einen zusammenfassenden Bericht und präsentieren diesen <sup>65</sup> K5	

### Handlungskompetenz 6.2: Industrielle Methoden anwenden

Uhrmacherinnen und Uhrmacher wenden den betriebsspezifischen Qualitätsansatz an und erstellen in diesem Bereich Statistiken. Sie interpretieren die Ergebnisse und präsentieren diese auf Anfrage. Sie erarbeiten Arbeitspläne für die Herstellung und die Kontrolle, um bestimmte allgemeine Prozesse zu optimieren.

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
6.2.1 wenden den betriebsspezifischen Qualitätsansatz an K3	6.2.1 erklären mindestens drei Arbeitsmittel, die zum Qualitätsansatz gehören K2	
6.2.2 wenden verschiedene Montagemethoden für kleine Serien an und beachten dabei die Arbeitspläne und Prozesse K3	6.2.2 erklären die verschiedenen Produktionssysteme, einschliesslich die Bedeutung des Begriffs «Lean Production» (Optimierung der Herstellungs- und Supply-Chain-Prozesse) für die Uhrenindustrie und ihr Umfeld K2	
6.2.3 erarbeiten Arbeitspläne für Zusammensetzarbeiten und die Kontrolle sowie verschiedene technische Unterlagen K5		

<sup>65</sup> Geändert am 1.2.2021

Leistungsziele Betrieb Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele Berufsschule Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...	Leistungsziele überbetriebliche Kurse Uhrmacherinnen und Uhrmacher ...
6.2.4 planen und organisieren Qualitätskontrollen K5		
6.2.5 ermitteln statistische Daten zu Produktionschargen im Hin- blick auf eine Standardisierung und nutzen dazu spezifische In- strumente <sup>66</sup> K5	6.2.5 ermitteln statistische Daten und interpretieren die Ergebnis- se im Rahmen des Qualitätsan- satzes K4	
6.2.6 beteiligen sich an der Lösungssuche und machen Vor- schläge im Hinblick auf Prozess- verbesserungen oder eine Stan- dardisierung <sup>67</sup> K5		

<sup>66</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>67</sup> Geändert am 1.2.2021

## **Genehmigung und Inkrafttreten**

Der vorliegende Bildungsplan ist am 1. Januar 2015 in Kraft getreten.

La Chaux-de-Fonds, 11. Dezember 2014

Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP)

Der Präsident

Der Generalsekretär

Dieser Bildungsplan wird durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation nach Artikel 9 Absatz 1, der Verordnung über die berufliche Grundbildung für Uhrmacherin EFZ und Uhrmacher EFZ vom 19. Dezember 2014 genehmigt.

Bern, 19. Dezember 2014

Staatssekretariat für Bildung,  
Forschung und Innovation

Jean-Pascal Lüthi  
Leiter Abteilung berufliche Grundbildung und Maturitäten

Vernehmlassungsentwurf

# Änderung des Bildungsplans vom 8.7.2020

Uhrmacherin / Uhrmacher EFZ vom 11. Dezember 2014

Der Bildungsplan wurde wie folgt geändert:

Seite	Fussnote	Änderung
1	1	Anpassung der Titelseite: Vereinheitlichung der Berufe der Uhrenbranche
4	2	Hinzufügen eines besonderen Bereichs zur Ausstattung (Habillage)
	3	Präzisierung : «... gewährleisten die Reparatur und Instandsetzung (Kundendienst) von Uhren und <u>möglicherweise</u> Pendeluhren ...»
5	5	Hinzufügen einer Überschrift zur Tabelle 1
6	6	Hinzufügen einer Überschrift zur Tabelle 2
7	7	Hinzufügen einer Überschrift zur Tabelle 3
8	8	Neuer Wortlaut von Beispiel K6
9	9	Hinzufügen einer Überschrift zum Schema 1
11	10	Aktualisierung der Statistik
12-13	11	Hinzufügen einer kurzen Beschreibung jeder Handlungskompetenz
	12	Handlungskompetenz 1.2 : Umformulierung
	13	Handlungskompetenz 3.2 : Umformulierung
15–38		Änderungen bei den Leistungszielen
	14	1.1.1 Streichung von «nutzen», da dies in 2.1.1 erwähnt wird
	15	1.1.2 Präzisierung « <u>branchenspezifischen</u> Werkzeuge und <u>berufsspezifische</u> Ausrüstung»
	16	1.2.10 Streichung (Schnittgeschwindigkeit und Vorlauf)
	17	1.2.11 Ergänzung «... <u>Handstichel und das Drehwerkzeug im Halter</u> »
	18	1.2.14 Ergänzung «..., die bei Uhrwerken oder der Uhrenausrüstung eine Rolle spielen»
	19	1.2.15 Umformulierung
	20	Handlungskompetenzbereich 2: Zusammensetzung von Einzelteilen: Umformulierung mit Betonung auf die Produktionsumgebung
	21	Handlungskompetenz 2.1: Streichung des Begriffs der Pendeluhr
	22	2.1.1 Streichung «wählen» und Umformulierung gemäss Leistungsziel 1.1.1
	23	2.1.2 Ersatz von «Uhr» durch «Uhrwerk»
	24	2.1.4 Streichung des Leistungsziels im Betrieb
	25	Handlungskompetenz 2.2: Umformulierung
	26–27	2.2.5 Betrieb: Umformulierung und Neubewertung der Taxonomiestufe; neues Leistungsziel in der Berufsfachschule
	28	Handlungskompetenz 2.5: Umformulierung, um die Selbstkontrolle hervorzuheben
29	2.5.1 Ergänzung «... <u>und</u> deren Nummer und Code ...»	
30	2.5.3 Ergänzung «... anhand von Kontrollblättern»	



	31	2.5.5 Ergänzung «...und stellen bei Bedarf die Konformität wieder her»
	32–35	2.5.7 bis 2.5.10: neue Leistungsziele im Zusammenhang mit dem Lernen im Produktionskontext
	36	3.1.4 Ergänzung «setzen Ankersteine <u>vollständig</u> ein»
	37–38	4.3.3 Ergänzung Leistungsziele im Betrieb und üK: «achten ... in ihrem Verhalten auf einen sparsamen Umgang mit Energie <u>und Materialien</u> ...»
	40–41	5.1.2 Ergänzung «... bei Retouren» und neues Leistungsziel in der Berufsfachschule
	42	5.1.3 Ergänzung «..., gegebenenfalls mit Fotos»
	43	5.1.4 «... bei Retouren (Kundendienst)»
	44	5.1.6 verschoben nach 2.5.7
	46	5.2.5 neu
	47-48	5.3.2 Streichung der Klammer
	49	5.3.3 Ersatz von «aufgrund der technischen und ästhetischen Kontrollen einen Bericht» durch «einen detaillierten Bericht über die ausgeführten Reparaturen»
	50–63	5.3.8 bis 5.3.14 neue Leistungsziele im Betrieb und in der Berufsfachschule
	65	6.1.4 Ergänzung in der Berufsfachschule «... einen <u>zusammenfassenden</u> Bericht»
	66	6.2.5 neuer Wortlaut des Leistungsziels im Betrieb
	67	6.2.6 Umformulierung und Ergänzung «... machen Vorschläge im Hinblick auf Prozessverbesserungen <u>oder eine Standardisierung</u> »
43	68	Leitfaden für die überbetrieblichen Kurse, einschliesslich Kompetenznachweis
	69	Streichung : EKAS-Richtlinien/Richtlinien Arbeitssicherheit (Branchenlösung)
44-45	70	Aktualisierung der begleitenden Massnahmen der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes
50-51	73	Ersatz «Weitere Erläuterungen zu den Handlungskompetenzen» durch «Liste der Handlungskompetenzen»

Die vorliegende Änderung des Bildungsplans wurde vom Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (Convention patronale de l'industrie horlogère suisse CP) erstellt und durch die Schweizerische Kommission für Berufsentwicklung und Qualität für Berufe im Bereich der Uhrenindustrie an ihrer Sitzung vom 6. November 2020 genehmigt. Der Bildungsplan bezieht sich auf die Verordnung des SBFI über die berufliche Grundbildung Uhrmacherin/Uhrmacher mit eidgenössischem Fähigkeitszeugnis (EFZ) vom 1. Februar 2021 (Stand 8. Juli 2020).

La Chaux-de-Fonds, .....

Convention patronale de l'industrie horlogère suisse

Der Präsident

Der Generalsekretär / die Generalsekretärin

Das SBFI stimmt dem Bildungsplan nach Prüfung zu.

Bern, .....

Staatssekretariat für Bildung,  
Forschung und Innovation

Rémy Hübschi  
Vizedirektor, Leiter Abteilung Berufs- und Weiterbildung

## Anhang 1: Verzeichnis der Instrumente zur Förderung der Qualität der beruflichen Grundbildung

Dokumente	Bezugsquelle
Verordnung des SBFI über die berufliche Grundbildung Uhrmacherin / Uhrmacher EFZ vom 19. Dezember 2014	Elektronisch Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation ( <a href="http://www.sbfi.admin.ch/bvz/berufe">www.sbfi.admin.ch/bvz/berufe</a> ) Printversion Bundesamt für Bauten und Logistik ( <a href="http://www.bundespublikationen.admin.ch">www.bundespublikationen.admin.ch</a> )
Bildungsplan zur Verordnung über die berufliche Grundbildung Uhrmacherin / Uhrmacher EFZ vom 11. Dezember 2014	Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP) <a href="http://www.cpih.ch">www.cpih.ch</a>
Lerndokumentation	Vorlage SDBB   CSFO <a href="http://www.berufsbildung.ch">www.berufsbildung.ch</a>
Bildungsbericht	Vorlage SDBB   CSFO, <a href="mailto:info@sdbb.ch">info@sdbb.ch</a> / <a href="http://www.sdbb.ch">www.sdbb.ch</a>
Ausführungsbestimmungen zum Qualifikationsverfahren (inkl. Notenblatt)	Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP) <a href="http://www.cpih.ch">www.cpih.ch</a>
Lehrplan für die Bildung in beruflicher Praxis	Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP) <a href="http://www.cpih.ch">www.cpih.ch</a>
Detaillierter Lehrplan für den Unterricht in den Berufskennnissen	Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP) <a href="http://www.cpih.ch">www.cpih.ch</a>
Leitfaden für die überbetrieblichen Kurse einschliesslich Kompetenznachweis <sup>68</sup>	Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP) <a href="http://www.cpih.ch">www.cpih.ch</a>
Dokumentation betriebliche Grundbildung	Vorlage SDBB   CSFO, <a href="mailto:info@sdbb.ch">info@sdbb.ch</a> / <a href="http://www.sdbb.ch">www.sdbb.ch</a>
Mindesteinrichtung/Mindestsortiment Lehrbetrieb	Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP) <a href="http://www.cpih.ch">www.cpih.ch</a>
<sup>69</sup>	
Geschäftsreglement der Schweizerischen Kommission für Berufsentwicklung und Qualität für Berufe im Bereich der Uhrenindustrie	Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP) <a href="http://www.cpih.ch">www.cpih.ch</a>

<sup>68</sup> Geändert am 1.2.2021

<sup>69</sup> Aufgehoben am 1.2.2021

## Anhang 2: Begleitende Massnahmen der Arbeitssicherheit und des Gesundheitsschutzes<sup>70</sup>

Artikel 4 Absatz 1 Verordnung 5 zum Arbeitsgesetz vom 28. September 2007 (Jugendarbeitsschutzverordnung, ArGV 5; SR 822.115) verbietet generell gefährliche Arbeiten für Jugendliche. Als gefährlich gelten alle Arbeiten, die ihrer Natur nach oder aufgrund der Umstände, unter denen sie verrichtet werden, die Gesundheit, die Ausbildung und die Sicherheit der Jugendlichen sowie deren physische und psychische Entwicklung beeinträchtigen können. In Abweichung von Artikel 4 Absatz 1 ArGV 5 können Lernende ab 15 Jahren entsprechend ihrem Ausbildungsstand für die im Artikel 5 Absatz 2 Bildungsverordnung für Uhrmacherin / Uhrmacher EFZ und dem Anhang I der EKAS-Richtlinie 6508 definierten gefährlichen Arbeiten herangezogen werden, sofern die folgenden begleitenden Massnahmen vom Betrieb eingehalten werden:

Ausnahmen vom Verbot der gefährlichen Arbeiten	
3c	Arbeiten, welche Jugendliche körperlich überbeanspruchen  Arbeiten, welche die körperliche Leistungsfähigkeit von Jugendlichen übersteigen: Arbeiten, die regelmässig länger als 2 Stunden pro Tag in Schulterhöhe oder darüber verrichtet werden
5a	Arbeiten mit chemischen Agenzien mit physikalischen Gefahren
3/4	Arbeiten, bei denen eine erhebliche Brand- oder Explosionsgefahr besteht. 3. entzündbare Aerosole (H222 – bisher R 12), 4. entzündbare Flüssigkeiten (H224, H225 – bisher R12)
8b	Arbeiten mit gefährlichen Arbeitsmitteln  Arbeiten mit Arbeitsmitteln, welche bewegte Teile aufweisen, an denen die Gefahrenbereiche nicht oder nur durch einstellbare Schutzeinrichtungen geschützt sind, namentlich Einzugsstellen, Scherstellen, Schneidstellen, Stichstellen, Fangstellen, Quetschstellen und Stossstellen.

Gefährliche Arbeiten	Gefahren	Ausnahme	Ausbildungsinhalte (Präventionsgrundlagen) für die begleitenden Massnahmen	Begleitende Massnahmen durch Fachkraft <sup>71</sup> im Betrieb							
				Schulung/Ausbildung der Lernenden			Anleitung der Lernenden		Überwachung der Lernenden		
				Ausbildung im Betrieb	Unterstützung ÜK	Unterstützung BFS			Ständig	Häufig	Gelegentlich
Körperhaltung	• Muskel- und Skeletterkrankungen	3c	Branchenlösung Nr. 28; Aktivität Nr. 14 BS SUVA / CP 44084 und 44090 SUVA 84026 SUVA 44061	1. LJ bis NeA		1. LJ	Erklärung und Anwendung in den 20 Lektionen, die für den Bereich GSA vorgesehen sind			X	

<sup>70</sup> In Kraft seit 1.2.2020

<sup>71</sup> Als Fachkraft gilt, wer im Fachbereich der lernenden Person über ein eidg. Fähigkeitszeugnis (eidg. Berufsattest, wenn in BiVo vorgesehen) oder über eine gleichwertige Qualifikation verfügt.

			SUVA 44075 <b>Auf die Ergonomie am Arbeitsplatz und insbesondere schädliche Körperhaltungen am Werkstisch achten.</b>							
Verwendung herkömmlicher Maschinen: Drehbank, Bohrmaschine	<ul style="list-style-type: none"> <li>Quetschen, Einklemmen, Schneiden oder Abtrennen von Fingern oder Gliedmassen</li> <li>Erfassen und Aufwickeln von Kleidern</li> <li>Verletzungen durch herumschleudernde Werkstücke oder Werkzeugteile</li> </ul>	8b	Branchenlösung Nr. 28 ; Aktivität Nr. 5 SUVA 67053 SUVA 67036 SUVA 67113 Unterlagen für Lernende für ÜK 1 <b>Auf die Verwendung der PSA achten: geeignete Schuhe, Schutzbrille, geeignete Kleidung. Drehbank und Bohrmaschine gemäss Anweisungen des Herstellers verwenden (mit anerkannten Schutzvorrichtungen).</b>	1. LJ	ÜK 1		Demonstration und praktische Anwendung	X		
Härtungs- und Anlassarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbrennungen</li> </ul>	8b	Branchenlösung Nr. 28 ; Aktivität Nr. 8 SUVA 2143 <b>Verwendung der PSA: geschlossene und rutschfeste Sicherheitsschuhe, Schutzbrille und Isolierhandschuhe. Anwendung der Augendusche erklären.</b>		ÜK 1	X	Erklärung, Demonstration und praktische Anwendung	X		
Waschen von Teilen, Reinigungsarbeiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brand, Vergiftung</li> </ul>	5a	Sichere Anwendung von Lösemitteln, Kühlschmierstoffen, Schmiermitteln und Reinigungsprodukten (Etikettierung, Verwendung, Lagerung, Entsorgung). SUVA 67056 SUVA 6701 EKAS 1825 IVSS 2001 Anwendung der Augendusche erklären.							
Einsatz von Druckluft	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verletzungen wegen ausströmender Druckluft</li> </ul>	8b	Branchenlösung Nr. 28 SUVA 44085 SUVA 67054 <b>Tragen der Schutzbrille bei Einsatz von Druckluft.</b>	1. LJ bis NeA		X	Anwendung und Erklärung		X	

**Abkürzungen:** üK: überbetriebliche Kurse; BFS: Berufsfachschule; LJ: Lehrjahr; NeA: Nach erfolgter Ausbildung; BS: Broschüre; FP: Faltprospekt

Die vorliegenden begleitenden Massnahmen wurden zusammen mit einer Spezialist/in der Arbeitssicherheit erarbeitet und traten am 1. Juni 2015 in Kraft. Sie wurden am 1. Juli 2020 revidiert.

La Chaux-de-Fonds, .....

Arbeitgeberverband der Schweizer Uhrenindustrie (CP)  
Der Präsident/die Präsidentin

Der Geschäftsführer/die Geschäftsführerin

Philippe Bauer

François Matile

Diese begleitenden Massnahmen werden durch das Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI nach Artikel 4 Absatz 4 ArGV 5 mit Zustimmung des Staatssekretariates für Wirtschaft SECO vom ..... genehmigt.

Bern, .....

Staatssekretariat für Bildung,  
Forschung und Innovation

Jean-Pascal Lüthi  
Leiter Abteilung berufliche Grundbildung und Maturitäten

**Glossar** (\*siehe Lexikon der Berufsbildung (2011), dritte, überarbeitete Auflage, SDDB Verlag, Bern, [www.lex.berufsbildung.ch](http://www.lex.berufsbildung.ch))

### **Berufsbildungsverantwortliche\***

Der Sammelbegriff Berufsbildungsverantwortliche schliesst alle Fachleute ein, die den Lernenden während der beruflichen Grundbildung einen praktischen oder schulischen Bildungsteil vermitteln: Berufsbildner/in in Lehrbetrieben, Berufsbildner/in in üK, Lehrkraft für schulische Bildung, Prüfungsexpertin.

### **Bildungsbericht\***

Im Bildungsbericht wird die periodisch stattfindende Überprüfung des Lernerfolgs im Lehrbetrieb festgehalten. Diese findet in Form eines strukturierten Gesprächs zwischen Berufsbildner/in und lernender Person statt.

### **Bildungsplan**

Der Bildungsplan ist Teil der BiVo und beinhaltet neben den berufspädagogischen Grundlagen, das Qualifikationsprofil sowie die in Handlungskompetenzbereiche gruppierten Handlungskompetenzen mit den Leistungszielen je Lernort. Verantwortlich für die Inhalte des Bildungsplans ist die nationale OdA. Der Bildungsplan wird von der OdA erlassen und vom SBFI genehmigt.

### **Europäischer Qualifikationsrahmen (EQR)**

Der Europäische Qualifikationsrahmen für lebenslanges Lernen (EQR) hat zum Ziel, berufliche Qualifikationen und Kompetenzen in Europa vergleichbar zu machen. Um die nationalen Qualifikationen mit dem EQR zu verbinden und dadurch mit den Qualifikationen von anderen Staaten vergleichen zu können, entwickeln verschiedene Staaten nationale Qualifikationsrahmen (NQR).

### **Handlungskompetenz (HK)**

Handlungskompetenz zeigt sich in der erfolgreichen Bewältigung einer beruflichen Handlungssituation. Dazu setzt eine kompetente Berufsfachperson selbstorganisiert eine situationspezifische Kombination von Kenntnissen, Fertigkeiten und Haltungen ein. In der Ausbildung erwerben die Lernenden die erforderlichen Fach-, Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenzen zur jeweiligen Handlungskompetenz.

### **Handlungskompetenzbereich (HKB)**

Berufliche Handlungen, d.h. Tätigkeiten, welche ähnliche Kompetenzen einfordern oder zu einem ähnlichen Arbeitsprozess gehören, sind in Handlungskompetenzbereiche gruppiert.

### **Individuelle praktische Arbeit (IPA)**

Die IPA ist eine der beiden Möglichkeiten der Kompetenzprüfung im Qualifikationsbereich praktische Arbeit. Die Prüfung findet im Lehrbetrieb anhand eines betrieblichen Auftrags statt. Sie richtet sich nach der Wegleitung des SBFI vom 22. Oktober 2007 über individuelle praktische Arbeiten (IPA) im Rahmen der Abschlussprüfung im Qualifikationsverfahren der beruflichen Grundbildung (siehe <http://www.sbf.admin.ch/berufsbildung/01587/01595/index.html?lang=de>).

### **Kommission für Berufsentwicklung und Qualität (Kommission B&Q)**

Jede Verordnung über die berufliche Grundbildung definiert in Abschnitt 10 die Schweizerische Kommission für Berufsentwicklung und Qualität für den jeweiligen Beruf oder das entsprechende Berufsfeld. Die Kommission B&Q ist ein verbundpartnerschaftlich zusammengesetztes, strategisches Organ mit Aufsichtsfunktion und ein zukunftsgerichtetes Qualitätsgremium nach Art. 8 BBG<sup>72</sup>.

---

<sup>72</sup> SR 412.10

### **Lehrbetrieb\***

Der Lehrbetrieb ist im dualen Berufsbildungssystem ein Produktions- oder Dienstleistungsunternehmen, in dem die Bildung in beruflicher Praxis stattfindet. Die Unternehmen brauchen eine Bildungsbewilligung der kantonalen Aufsichtsbehörde.

### **Leistungsziele (LZ)**

Die Leistungsziele konkretisieren die Handlungskompetenz und gehen auf die aktuellen Bedürfnisse der wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Entwicklung ein. Die Leistungsziele sind bezüglich der Lernortkooperation aufeinander abgestimmt. Sie sind für Lehrbetrieb, Berufsfachschule und üK meistens unterschiedlich, die Formulierung kann auch gleichlautend sein (z.B. bei der Arbeitssicherheit, beim Gesundheitsschutz oder bei handwerklichen Tätigkeiten).

### **Lerndokumentation\***

Die Lerndokumentation ist ein Instrument zur Förderung der Qualität der Bildung in beruflicher Praxis. Die lernende Person hält darin selbständig alle wesentlichen Arbeiten im Zusammenhang mit den zu erwerbenden Handlungskompetenzen fest. Die Berufsbildnerin oder der Berufsbildner ersieht aus der Lerndokumentation den Bildungsverlauf und das persönliche Engagement der lernenden Person.

### **Lernende Person\***

Als lernende Person gilt, wer die obligatorische Schulzeit beendet hat und auf Grund eines Lehrvertrags einen Beruf erlernt, der in einer Bildungsverordnung geregelt ist.

### **Lernorte\***

Die Stärke der dualen beruflichen Grundbildung ist der enge Bezug zur Arbeitswelt. Dieser widerspiegelt sich in der Zusammenarbeit der drei Lernorte untereinander, die gemeinsam die gesamte berufliche Grundbildung vermitteln: der Lehrbetrieb, die Berufsfachschule und die überbetrieblichen Kurse.

### **Nationaler Qualifikationsrahmen der Schweiz (NQR-CH)**

Der nationale Qualifikationsrahmen der Schweiz (NQR-CH) dient im Inland als Orientierungshilfe des Schweizer Berufsbildungssystems und im Ausland als Instrument für dessen Positionierung. Mit dem Ziel, das Berufsbildungssystem der Schweiz (in Verbindung mit dem EQF) national und international transparent und vergleichbar zu machen, orientiert er sich an den Kompetenzen, über die eine Person mit einem bestimmten Abschluss verfügt.

### **Organisation der Arbeitswelt (OdA)\***

«Organisationen der Arbeitswelt» ist ein Sammelbegriff für Trägerschaften. Diese können Sozialpartner, Berufsverbände und Branchenorganisationen sowie andere Organisationen und Anbieter der Berufsbildung sein. Die für einen Beruf zuständige OdA definiert die Bildungsinhalte im Bildungsplan, organisiert die berufliche Grundbildung und bildet die Trägerschaft für die überbetrieblichen Kurse.

### **Qualifikationsbereiche\***

Grundsätzlich werden drei Qualifikationsbereiche in der Bildungsverordnung festgelegt: praktische Arbeit, Berufskennnisse und Allgemeinbildung.

- Qualifikationsbereich Praktische Arbeit: Für diesen existieren zwei Formen: die individuelle praktische Arbeit (IPA) und die vorgegebene praktische Arbeit (VPA).
- Qualifikationsbereich Berufskennnisse: Die Berufskennnisprüfung bildet den theoretischen/schulischen Teil der Abschlussprüfung. Die lernende Person wird schriftlich oder schriftlich und mündlich geprüft. In begründeten Fällen kann die Allgemeinbildung zusammen mit den Berufskennnissen vermittelt und geprüft werden.
- Qualifikationsbereich Allgemeinbildung: Dieser Qualifikationsbereich setzt sich aus der Erfahrungsnote, der Vertiefungsarbeit und der Schlussprüfung zusammen. Wird die Allgemeinbildung



integriert vermittelt, so wird sie gemeinsam mit dem Qualifikationsbereich Berufskennnisse geprüft.

### **Qualifikationsprofil**

Das Qualifikationsprofil beschreibt die Handlungskompetenzen, über die eine lernende Person am Ende der Ausbildung verfügen muss. Das Qualifikationsprofil wird aus dem Tätigkeitsprofil entwickelt und dient als Grundlage für die Erarbeitung des Bildungsplans.

### **Qualifikationsverfahren (QV)\***

Qualifikationsverfahren ist der Oberbegriff für alle Verfahren, mit denen festgestellt wird, ob eine Person über die in der jeweiligen Bildungsverordnung festgelegten Handlungskompetenzen verfügt.

### **Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation (SBFI)**

Zusammen mit den Verbundpartnern (OdA, Kantone) ist das SBFI zuständig für die Qualitätssicherung und Weiterentwicklung des Berufsbildungssystems. Es sorgt für Vergleichbarkeit und Transparenz der Angebote im gesamtschweizerischen Rahmen.

### **Unterricht in den Berufskennnissen**

Im Unterricht in den Berufskennnissen der Berufsfachschule erwirbt die lernende Person berufsspezifische Qualifikationen. Die Ziele und Anforderungen sind im Bildungsplan festgehalten. Die sechs Semesterzeugnisnoten für den Unterricht in den Berufskennnissen fließen als Erfahrungsnote in die Gesamtnote des Qualifikationsverfahrens ein.

### **Überbetriebliche Kurse (üK)\***

In den üK wird ergänzend zur Bildung in Betrieb und Berufsfachschule der Erwerb grundlegender praktischer Fertigkeiten vermittelt.

### **Verbundpartnerschaft\***

Berufsbildung ist eine gemeinsame Aufgabe von Bund, Kantonen und OdA. Gemeinsam setzen sich die drei Partner für eine qualitativ hoch stehende Berufsbildung ein und streben ein ausreichendes Lehrstellenangebot an.

### **Verordnung des SBFI über die berufliche Grundbildung (Bildungsverordnung; BiVo)**

Die BiVo eines Berufes regelt insbesondere Gegenstand und Dauer der beruflichen Grundbildung, die Ziele und Anforderungen der Bildung in beruflicher Praxis und der schulischen Bildung, den Umfang der Bildungsinhalte und die Anteile der Lernorte sowie die Qualifikationsverfahren, Ausweise und Titel. Die OdA stellt dem SBFI in der Regel Antrag auf Erlass einer BiVo und erarbeitet diese gemeinsam mit Bund und Kantonen. Das Inkrafttreten einer BiVo wird verbundpartnerschaftlich bestimmt, Erlassinstanz ist das SBFI.

### **Vorgegebene praktische Arbeit (VPA)\***

Die vorgegebene praktische Arbeit ist die Alternative zur individuellen praktischen Arbeit. Sie wird während der ganzen Prüfungszeit von zwei Expert/innen beaufsichtigt. Es gelten für alle Lernenden die Prüfungspositionen und die Prüfungsdauer, die im Bildungsplan festgelegt sind.

### **Ziele und Anforderungen der beruflichen Grundbildung**

Die Ziele und Anforderungen an die berufliche Grundbildung sind in der BiVo und im Bildungsplan festgehalten. Im Bildungsplan sind sie in Handlungskompetenzbereiche, Handlungskompetenzen und Leistungsziele für die drei Lernorte Betrieb, Berufsfachschule und üK gegliedert.

## Liste der Handlungskompetenzen<sup>73</sup>

Die vier Dimensionen der Handlungskompetenzen lassen sich in einzelne berufsspezifische Elemente unterteilen. Dazu gehören:

### 1. Fachkompetenzen (FK)

Die Fachkompetenzen umfassen:

- die Kenntnisse der berufsspezifischen Ausdrücke (Fachsprache), (Qualitäts-)Standards, Elemente und Systeme und deren Bedeutung für die beruflichen Arbeitssituationen;
- die Kenntnisse der berufsspezifischen Methoden und Verfahren, Arbeitsmittel und Materialien und deren sachgemäße Verwendung;
- Kenntnisse der Gefahren und Risiken und der daraus resultierenden Vorsichts- und Schutzmassnahmen und Vorkehrungen sowie das Bewusstsein der Verantwortung und Haftung.

### 2. Methodenkompetenzen

#### 2.1 Arbeitstechniken

Zur Lösung von beruflichen Aufgaben setzen Uhrmacherinnen und Uhrmacher geeignete Methoden, Anlagen, technischen Einrichtungen und Hilfsmittel ein. Diese ermöglichen es ihnen, Ordnung zu halten, Prioritäten zu setzen, Abläufe systematisch und rationell zu gestalten, die Arbeitssicherheit zu gewährleisten und die Hygienevorschriften einzuhalten. Sie planen ihre Arbeitsschritte, arbeiten zielorientiert, effizient und bewerten ihre Arbeitsschritte systematisch.

#### 2.2 Prozessorientiertes, vernetztes Denken und Handeln

Uhrmacherinnen und Uhrmacher sehen betriebliche Prozesse in ihren Zusammenhängen. Sie berücksichtigen vor- und nachgelagerte Arbeitsschritte und sind sich der Auswirkungen ihrer Arbeit auf die Produkte sowie auf Mitarbeitende und den Erfolg des Unternehmens bewusst.

#### 2.3 Informations- und Kommunikationsstrategien

In Betrieben der Uhrenbranche ist der Einsatz von Informations- und Kommunikationsmitteln wichtig. Uhrmacherinnen und Uhrmacher sind sich dessen bewusst und helfen mit, den Informationsfluss im Unternehmen zu optimieren. Sie beschaffen sich selbstständig Informationen und nutzen diese im Interesse des Betriebs und des eigenen Lernens. Die Schweigepflicht bezüglich aller Tätigkeiten des Betriebs gilt für jede Art von Kommunikation mit Dritten ausserhalb des Betriebs.

#### 2.4 Lernstrategien

Zur Steigerung des Lernerfolgs stehen verschiedene Strategien zur Verfügung. Uhrmacherinnen und Uhrmacher reflektieren ihr Lernverhalten und passen es unterschiedlichen Aufgaben und Problemstellungen situativ an. Da Lernstile individuell verschieden sind, arbeiten sie mit effizienten Lernstrategien, welche ihnen beim Lernen Freude, Erfolg und Zufriedenheit bereiten und damit ihre Bereitschaft für das lebenslange und selbstständige Lernen stärken. Uhrmacherinnen und Uhrmacher müssen sich bewusst sein, dass ihr Beruf lebenslanges Lernen erfordert.

#### 2.5 Präsentationstechniken

Uhrmacherinnen und Uhrmacher kennen und beherrschen Präsentationstechniken und -medien und setzen sie situationsgerecht ein, um die Kommunikation zu optimieren.

#### 2.6 Ökologisches Verhalten

Uhrmacherinnen und Uhrmacher sind sich der begrenzten Verfügbarkeit der natürlichen Ressourcen bewusst. Sie pflegen einen sparsamen Umgang mit Rohstoffen, Wasser und Energie und setzen Ressourcen schonende Technologien, Strategien und Arbeitstechniken ein. Die branchenspezifischen Produkte werden unter Berücksichtigung der Sicherheitsvorschriften und der Bestimmungen des Umweltschutzes gelagert und entsorgt. Beim Umgang mit persönlichen Abfällen werden die vom Betrieb getroffenen Massnahmen berücksichtigt.

## **2.7 Wirtschaftliches Handeln**

Wirtschaftliches Handeln ist die Basis für den unternehmerischen Erfolg. Uhrmacherinnen und Uhrmacher gehen kostenbewusst mit Rohstoffen und Materialien, Werkzeugen, Geräten, Anlagen und Einrichtungen um. Sie verrichten die ihnen gestellten Aufgaben effizient und sicher.

## **3. Sozialkompetenzen**

### **3.1 Kommunikationsfähigkeit**

Sachliche Kommunikation ist für die kompetente Berufsausübung sehr wichtig. Darum sind Uhrmacherinnen und Uhrmacher in beruflichen Situationen kommunikativ und wenden die Grundregeln der Gesprächsführung an. Sie passen ihre Sprache und ihr Verhalten der jeweiligen Situation und den Bedürfnissen der Gesprächspartner an. Sie kommunizieren respektvoll und wertschätzend.

### **3.2 Teamfähigkeit**

Die berufliche Arbeit wird durch Einzelne geleistet, aber Uhrmacherinnen und Uhrmacher sind ein fester Bestandteil eines Teams. Teams sind in vielen Situationen leistungsfähiger als Einzelpersonen. Arbeiten Uhrmacherinnen und Uhrmacher im Team, wenden sie Regeln für erfolgreiche Teamarbeit an.

## **4. Selbstkompetenzen**

### **4.1 Reflexionsfähigkeit**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher können das eigene Handeln hinterfragen. Sie sind fähig, eigene und fremde Erwartungen, Werte und Normen wahrzunehmen, zu unterscheiden und damit umzugehen (Toleranz).

### **4.2 Eigenverantwortliches Handeln**

In ihrer beruflichen Tätigkeit sind die Uhrmacherinnen und Uhrmacher mitverantwortlich für die Produktionsergebnisse und die betrieblichen Abläufe. Sie treffen in ihrem Verantwortungsbereich selbstständig und gewissenhaft Entscheidungen und handeln entsprechend.

### **4.3 Belastbarkeit**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher können den berufsspezifischen physischen und psychischen Belastungen standhalten, sie kennen die eigenen Grenzen und holen sich Unterstützung, um belastende Situationen zu bewältigen.

### **4.4 Flexibilität**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher sind fähig, sich auf Veränderungen und unterschiedliche Situationen einzustellen und diese aktiv mitzugestalten.

### **4.5 Leistungsbereitschaft und Arbeitshaltung**

Uhrmacherinnen und Uhrmacher setzen sich für das Erreichen der betrieblichen Ziele ein. Sie entwickeln und festigen in Betrieb und Schule ihre Leistungsbereitschaft. Ihre Arbeitshaltung zeichnet sich durch Pünktlichkeit, Konzentration, Sorgfalt, Zuverlässigkeit und Genauigkeit aus.

### **4.6 Lebenslanges Lernen**

Technologischer Wandel und wechselnde Kundenbedürfnisse erfordern laufend neue Kenntnisse und Fertigkeiten sowie die Bereitschaft, sich auf lebenslanges Lernen einzustellen. Uhrmacherinnen und Uhrmacher sind offen für Neuerungen, bilden sich lebenslang weiter und stärken damit ihre Arbeitsmarktfähigkeit und ihre Persönlichkeit.